

Avances 2013 en Sexualidad Humana

Actas del

*"2do. Congreso Argentino de
Sexología y Educación Sexual de FESEA" y*

*"5tas. Jornadas Nacionales de
Sexología y Educación Sexual de ARESS".
"Sexualidad hoy, hablemos sin mitos ni tabúes"*

Rosario (Argentina), 14 y 15 de junio de 2013

Declarado de Interés Municipal por el Concejo Deliberante de la Municipalidad de Rosario
Auspiciado por el Ministerio de Salud del Gobierno de la Provincia de Santa Fe
Declarado de Interés Educativo por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe
Auspiciado y declarado de Interés Académico por la Universidad Nacional de Rosario
Auspiciado por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario
Auspiciado por la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario
Auspiciado por el Colegio de Psicólogos (2ª Circ., Rosario)
Auspiciado por la Universidad Abierta Interamericana
Auspiciado por el Instituto Kinsey de Sexología
Auspiciado por la Asociación del Magisterio de Santa Fe (AMSAFE)
Auspiciado por el Centro de Investigaciones en SIDA (CINSIDA)
Auspiciado por el Ente Turístico Rosario (ETuR)



AUTORIDADES DEL CONGRESO

Presidentes:

Dr. Raúl Belén (FESEA), Ps. Lorena Anmuth (ARESS)

Comité Científico:

Presidente: MS Graciela Bragagnolo. Lic. Sara Levi, Lic. Gloria Loresi Imaz, Ps. Andrea Rinaudo, Ps. Roberto Retamar, Ps. Raúl Gómez, Ps. Augusto Ciliberti, Ps. Juan Diego Vaamonde

Comisión de Presupuesto y Financiamiento:

Ps. Mirta Granero, Lic. Regina Kigelman y Ps. Gloria Fernández

Comisión de Prensa y Difusión:

Ps. Adriana Batista, Ps. Laura Díaz, Ps. Gretel Martínez, Ps. Mónica De Sanctis, Srta. Luz Molini

Coordinación General:

Ps. Mirta Granero

Secretaria General:

Ps. Silvana Savoini

Comisión Directiva de FESEA

Presidente: Raúl Alberto Belén

Vicepresidente primero: Gloria Loresi Imaz

Vicepresidente segundo: Mirta Granero

Secretaria General: Silvina Arcari

Tesorera: Regina Kigelman

Suplente primero: Rafael Freda

Suplente segundo: Liliana García

Suplente Tercero: Mónica Gelsi

Órgano de fiscalización: Diana Thomas

Comité de ética: Isabel Boschi, Beatriz Mordoth, Eduardo Arnedo, Gloria Fernández, Diana Thomas

Comité de acreditaciones: Eva Waldman, Norberto del Pozo, Juan Impallari, Regina Kigelman, Mirta Granero

Comité científico: Ezequiel Niewolsky, Sara Levi, Eva Walman, Rafael Freda, Raul Belén

Comité de relaciones institucionales: Mónica Gelsi, Liliana García, Fabiana Ibáñez, Gloria Loresi de Imaz, Silvana Savoini

Consejo consultor: Isabel Boschi, Norberto Del Pozo, Mirta Granero, Gloria Loresi de Imaz



COMISIÓN DIRECTIVA DE ARESS

Presidenta: Ps. Lorena Anmuth

Vice-Presidenta: Ps. Adriana Batista

Secretaria: Ps. Melina Villalonga

Tesorera: Ps. Paula Sánchez

Vocales: Ps. Ariel Creciente, Ps. Mónica de Sanctis, Ps. Mariángeles Fortunaso, Ps. Silvana Savoini

Síndico: Ps. Augusto Ciliberti

Revisora de cuentas: Ps. Irma Reccoaro

Secretaria de actas: Ps. Gretel Martinez

Secretaria de relaciones públicas: Ps. Carolina Parisi

Miembros de Honor: MS Graciela Bragagnolo, Ps. Mirta Granero, Dr. Juan Impallari, Ps. Roberto Retamar

MIEMBROS ASOCIADOS DE FESEA

IPESS Instituto de Prevención y Educación en Salud y Sexualidad

CIPRESS Centro Interdisciplinario de Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y Sida

AMISEX Asociación Mediterránea Interdisciplinaria de Sexología

FIB Fundación Isabel Boschi

ASEL Asociación Sexológica del Litoral

SexSalud Asociación Multidisciplinaria para la Salud y la Sexualidad

SIGLA Sociedad de Integración Gay Lésbica de Argentina

SASH Sociedad Argentina de Sexualidad Humana

Asociación Gestáltica de Buenos Aires

SOCOSEX Sociedad Cordobesa de Sexología



MIEMBROS ASOCIADOS ADHERENTES DE FESEA

ARESS Asociación Rosarina de Educación Sexual y Sexología

CES Centro de Educación Sexual

Carlos Alberto Seglin

German Gregorio Morassutti

INVITADOS EXTRANJEROS Y NACIONALES:

Dr. Fernando Bianco Colmenares (Venezuela)

Dra. Teresita Blanco Lanzillotti (Uruguay)

Prof. Dr. Ricardo Cavalcanti (Brasil)

Dr. Andrés Flores Colombino (Uruguay)

Dr. León Gindín (Argentina)

Expositores de: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, España, México, Uruguay y Venezuela.

Edita: UNR Editora

ISBN: En trámite.

Licencia Creative Commons: En trámite.



ÍNDICE

Página

1. PROGRAMA.....	9
2. RESÚMENES DE CONFERENCIAS.....	15
1. ¿Cómo influye la Depresión en la Sexualidad Femenina?.....	15
2. Manual Diagnóstico en Sexología. Tercer Edición.....	15
3. La ciencia del beso.....	16
4. Sexualidad en el arte.....	17
5. La despenalización del aborto en América Latina.....	17
6. Historias y caminos en la vida, nido, apego, intimidación, erotismo.....	18
7. Crisis del varón en la mitad de la vida ¿Andropausia? ¿Climaterio masculino?.....	18
8. ADAMS tema de hombres.....	19
9. Impacto del programa de salud sexual y procreación responsable en la provincia de Salta a 10 años de la Ley 25673".....	20
10. Historia de la pareja.....	20
11. Sexualidad y drogas de adicción.....	21
12. ¿Qué es el amor?.....	21
3. CURSO DE FLASSES: "Nuev@s adult@ mayores: nueva sexualidad".....	22
1. Sexualidad de la mujer mayor.....	22
2. Sexualidad del varón mayor.....	22
3. Electrovagínograma: Estudios en adultas mayores, ¿qué muestran?.....	22
4. ¿Debemos l@s adult@s mayores recibir medicación por esta condición? ¿Cuál? Indicaciones y contraindicaciones.....	23
4. RESÚMENES DE TALLERES.....	23
1. Enfoques doctrinarios para el área sexual.....	23
2. La alfombra mágica: Un viaje al erotismo femenino.....	23
3. Mi cuerpo es mío, yo decido.....	24
4. 30 años de experiencia en el tratamiento de los ofensores sexuales.....	25
5. El Cuerpo y sus significados, apego, erotismo en la historia.....	26
6. Bailando la gente se entiende. Hacia una comunicación resonante, corporal y afectiva.....	26
7. La educación sexual en la escuela: Herramientas para docentes.....	27
8. Animate al desafío. Actividad recreativa y pedagógica en salud sexual y reproductiva.....	28
9. Fatiga por compasión.....	29
10. Juguetes sexuales: Una alternativa para mejorar la calidad de vida sexual.....	29
11. Técnicas aplicadas a la Sexología Clínica.....	30
12. Sentir, pensar, aprender. Hacia una pedagogía de la sexualidad a través del juego.....	31
13. Orígenes biológicos de la homo(trans)sexualidad.....	31
14. Técnicas para la implementación de Educación Sexual Integral con personas con discapacidad	32



	intelectual y su entorno familiar y profesional.....	
	15. El erotismo infinito.....	33
	16. Tensionando estrategias metodológicas en Educación para las Sexualidades.....	33
	17. Aprendiendo para enseñar.....	34
5.	CHARLAS A LA COMUNIDAD.....	35
	1. Educación sexual, primeras preguntas, primeras respuestas	35
	2. Qué le pasa al varón en la mitad de la vida.....	35
	3. Las relaciones sexuales y la rutina en la pareja.....	35
6.	PRESENTACIÓN DE LIBROS.....	36
	El erotismo infinito.....	36
	"Ofensores sexuales". Patología vista desde la Neurociencia, Neuroética y Derecho Penal.....	36
	¿Sexosofía o Educación para las Sexualidades? Herramientas para la educación sexual integral.....	36
7.	RESÚMENES DE MESAS DE COMUNICACIONES ORALES.....	38
	Mesa 1: Educación sexual y docencia.....	38
	Educación en sexualidad: Una cuestión de derecho.....	38
	Lo imposible y lo necesario. Educación sexual en el aula.....	38
	Educación sexual integral, propuestas formación docente.....	39
	El rol del educador para las sexualidades. Reconstrucción de nociones, ideas y representaciones en participantes de talleres de Educación para las Sexualidades.....	40
	Mesa 2: Salud sexual y reproductiva.....	41
	Ser estudiante de licenciatura y vivir procesos de embarazo y maternidad. Perspectivas y situaciones de alumnas de la Universidad de Guanajuato.....	41
	Consejerías en salud sexual y salud reproductiva: Tramas entre los posicionamientos teóricos y el dispositivo de intervención extensionista.....	42
	Situación actual de los derechos sexuales y reproductivos en la provincia de San Luis.....	42
	Anticonceptivos de emergencia (AE): Nivel de conocimiento sobre su uso y sus efectos en adolescentes escolarizadas de entre 14 y 19 años de la zona sur de la ciudad de Rosario.....	43
	Mesa 3: Creencias, actitudes y mitos en sexualidad.....	44
	Una problemática que persiste: Análisis del prejuicio sexista en sujetos argentinos.....	44
	Conocimientos sobre diferentes formas de expresión de la sexualidad que manifiestan jóvenes y docentes de 9º año provenientes de un colegio público.....	45
	Mitos y tabúes para la salud sexual.....	46
	Desdibujamiento de los límites público privado: Abordaje cualitativo de sus implicancias en los comportamientos sexuales.....	46
	Actitudes hacia la sexualidad, el aborto y el uso de anticonceptivos en rosarinos de clase media.....	48



Mesa 4: ITS y Educación Sexual.....		48
VIH/Sida. Diálogos entre: Sociedad Civil y Estado. Estudio exploratorio sobre el acceso a tratamientos ARV en el Mercosur.....		48
La comprensión de los adolescentes sobre el virus del papiloma humano.....		49
Infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH: Conocimiento actual y prevención.....		50
Mesa 5: Violencia sexual y de género. Derechos sexuales.....		51
Estudio preliminar de los mecanismos de justificación del agresor, en el discurso oral y escrito de mujeres que padecen violencia de género.....		51
Ofensores sexuales.....		52
Perspectiva de género y derechos humanos, ejes en la enseñanza de la educación sexual integral.....		52
Abuso sexual infantil.....		53
Taller de reflexión para el abordaje de los delitos contra la integridad sexual.....		54
Mesa 6: Sexología clínica.....		54
Vicisitudes de la sexualidad masculina.....		54
Condicionamiento orgásmico.....		55
Disfunciones sexuales primarias que prevalecen en los motivos de consulta sexológica hoy.....		56
Una nueva disfunción sexual.....		56
Mesa 7: Desde la educación sexual a la clínica.....		57
Modelos de educación sexual en las trayectorias educativas de estudiantes de Medicina de la UNL.....		57
Saberes de los docentes sobre educación sexual integral.....		58
Historia Médica Sexológica.....		59
Oportunidades perdidas.....		59
Mesa 8: La sexualidad hoy.....		60
Sexualidad responsable y proyecto de vida, metas de una propuesta didáctica integral.....		60
La adicción al sexo y el ciberespacio.....		61
Influencia de las sustancias adictivas en la sexualidad.....		62
Conversando sobre sexualidad.....		62
Educación sexual integral como búsqueda a una mejor calidad de vida.....		63
Mesa 9: Individuo, pareja y sexualidad.....		64
Proceso de individuación y sexualidad. Aportes de la Psicología Analítica a la educación para la sexualidad.....		64
Sexualidad y obesidad: experiencia de talleres con mujeres.....		65
Apego parental y relaciones de pareja.....		65
Erotismo y placer sexual, “el blog de la mujer de hoy”.....		66
Educación de la sexualidad en personas con discapacidad intelectual.....		67



Mesa 10: Cuerpo y sexualidad.....		68
La fase sexual refractaria en el varón: Implicancias bioquímicas y psicológicas.....		68
Tratamientos farmacológicos en sexología hoy.....		68
Sexo oral y HPV ¿Son sinónimos de cáncer?.....		69
Rol del Piso Pélvico en las disfunciones sexuales femeninas.....		70
Manejo de la sexualidad en pacientes mastectomizadas.....		70
Mesa 11: Educación sexual.....		71
Educación sexual en escuelas con niños de pueblos originarios.....		71
Voluntariado de estudiantes de Medicina: Una experiencia en la UAI.....		72
Ley de Identidad de Género: Sexualidades instituyentes.....		73
El descrédito del sexo.....		74
Mesa 12: Sexualidad, discapacidad y privación de libertad.....		74
Las visitas íntimas. La importancia de la educación sexual en ámbitos de encierro.....		74
Cárceles y diversidad.....		75
Pichincha: El disfraz de la trata.....		76
Mesa 13: Sexualidad y ansiedad.....		76
Características de las personas ansiosas, refranes populares y sexualidad.....		76
Ansiedad patológica en la disfunción eréctil en varones jóvenes.....		77
Sexualidad más Ansiedad, igual Disfuncionalidad.....		78
Mesa 14: Sexualidad en las distintas etapas de la vida.....		78
La comprensión del ser-adolescente viviendo la primera relación sexual: Un estudio fenomenológico.....		79
Sexualidad y menopausia.....		79
La Sexualidad en el Adulto Mayor: “El deseo cuando no hay deseo”.....		80

1. PROGRAMA

VIERNES 14 DE JUNIO			
Horario	Salas	Actividad	Títulos
8 a 9	Hall	Inscripción	Autores



9.30 a 11	Sala E	Mesa 1: Educación sexual y docencia Coordina: Melina Villalonga	Educación en sexualidad: Una cuestión de derecho	Abate Daga Marta María (Mendoza, Argentina)
			Lo imposible y lo necesario. Educación sexual en el aula	Aspuru Norma C. y Sepliansky Verónica A. (CABA, Argentina)
			El rol del educador para las sexualidades. Reconstrucción de nociones, ideas y representaciones en participantes de talleres de Educación para las Sexualidades.	Labella Augusto, Ramos Rodolfo y Berger Tobías (Misiones, Argentina)
			Educación sexual integral propuestas formación docente	Perea Gustavo A. (Neuquén, Argentina)
	Sala B	Taller 1 Presenta: Martín Dominino	Enfoques doctrinarios para el área sexual	Guevara Castro Silvia y Restrepo Payán (Venezuela)
	Sala C	Mesa 2: Salud sexual y reproductiva Coordina: Sara Levi	Ser estudiante de licenciatura y vivir procesos de embarazo y maternidad. Perspectivas y situaciones de alumnas de la Universidad de Guanajuato.	Cordero Romero Daniela (México)
			Consejerías en salud sexual y salud reproductiva: Tramas entre los posicionamientos teóricos y el dispositivo de intervención extensionista	Pagura Ma Fernanda, Trevisi Maica, Riboldi Alejandra, Bordón Federico y Miranda Cecilia (Santa Fe, Argentina)
			Situación actual de los derechos sexuales y reproductivos en la provincia de San Luis	Recabarren Bertomeu José Antonio (San Luis, Argentina)
	Sala G	Taller 2 Presenta: Silvina Arcari	La alfombra mágica: Un viaje al erotismo femenino	Pavicich Mileva (Tucumán, Argentina)
	Sala F	Taller 3 Presenta: Ariel Creciente	Mi cuerpo es mio, yo decido	Montaña Érica, Amorós Martín Alexandra y Ramos Gabriela (La Pampa, Argentina)
11	Break			
11.30 a 13	Sala E	Conferencia 1 Presenta: Graciela Bragagnolo	Como influye la Depresión en la Sexualidad Femenina?	Blanco Lanzillotti Teresita (Uruguay)
		Conferencia 2 Presenta: Juan Impallari	Manual Diagnostico en Sexología. Tercer Edición	Bianco Colmenares Fernando (Venezuela)
	Sala B	Taller 4 Presenta: Silvia Hoening	30 años de experiencia en el tratamiento de los ofensores sexuales	Boschi Isabel (CABA, Argentina)
	Sala C	Conferencia 3 Presenta: Adriana Batista	La ciencia del beso	López Peralta Ezequiel (Colombia, Argentina)
		Conferencia 4 Presenta: Diana Thomas	Sexualidad en el arte	Sapetti Adrián Adolfo (CABA, Argentina)
	Sala G	Taller 5 Presenta: Rosana Cacciorna	El Cuerpo y sus significados, Apego, Erotismo en la historia	Sepúlveda Helena (Chile)
	Sala F	Taller 6 Presenta: Irma Recoaro	Bailando la gente se entiende: Hacia una comunicación resonante, corporal y afectiva	Meotto León y Conditto Carolina (Rosario, Argentina)
13 a 14	Almuerzo			



13 a 15		Taller 8 Escalinata del Centro Cultural	Animarse al desafío. Actividad recreativa y pedagógica en salud sexual y reproductiva	Elizalde Eduardo G. Brambilla F. J., Callaci A., Carral L., Casiello F. G., Cortese M., Facciuto F.; Falco E., Madoery R., Márquez J. S., Ochoa B., Pafundi P., Riquelme M. V., Sauro N. A. y Scotta L. (Rosario, Argentina)
13 a 14.30	Sala B	Taller 7 Presenta: Sara Levi	La educación sexual en la escuela: Herramientas para docentes	Piro Ester, Landolfi Liliana (Buenos Aires, Argentina)
14.30 a 16	Sala B	Taller 9 Presenta: Mariángeles Fortunaso	Fatiga por compasión	Thomas Diana Paulina (CABA, Argentina)
	Sala F	Taller 10 Presenta: Patricia Sartirana	Juguetes sexuales: Una alternativa para mejorar la calidad de vida sexual	Casella Cecilia Inés y Romero Inés de las Mercedes (Córdoba, Argentina)
	Sala E	Mesa 3: Creencias, actitudes y mitos en sexualidad Coordina: Mónica de Sanctis	Una problemática que persiste: Análisis del prejuicio sexista en sujetos argentinos	Vaamonde Juan Diego (Rosario, Argentina)
			Conocimientos sobre diferentes formas de expresión de la sexualidad que manifiestan jóvenes y docentes de 9º año provenientes de un colegio público	Vargas Barrante Élide y Araya Alpizar Carlomagno (Costa Rica)
			Mitos y tabúes para la salud sexual	Viola Francisco Juan José (Tucumán, Argentina)
			Desdibujamiento de los límites público privado: abordaje cualitativo de sus implicancias en los comportamientos sexuales	Gómez Alonso Raúl, Fernández Rocío, Gaido Carla, Granero Mirta, Lindozzi Mariela., Meroni Patricia y Retamar Roberto (Rosario, Argentina)
			Actitudes hacia la sexualidad, el aborto y el uso de anticonceptivos en rosarinos de clase media	Bragagnolo Graciela y alumnos de la cátedra MIP I (Rosario, Argentina)
	Sala C	Mesa 4: ITS y Educación Sexual Coordina: Rafael Freda	VIH/Sida. Diálogos entre: Sociedad Civil y Estado. Estudio exploratorio sobre el acceso a tratamientos ARV en el Mercosur	Carabajal Juan (Rosario, Argentina)
			La comprensión de los adolescentes sobre el virus del papiloma humano	Gomes de França Valle Carollyne, e Silva Ángela Maria, Ferreira dos Santos Fabiana, dos Santos Wemerson Ricardo (Brasil)
			Infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH: Conocimiento actual y prevención	Elizalde Eduardo G. Brambilla F. J., Callaci A., Carral L., Casiello F. G., Cortese M., Facciuto F.; Falco E., Madoery R., Márquez J. S., Ochoa B., Pafundi P., Riquelme M. V., Sauro N. A. y Scotta L. (Rosario, Argentina)
	Sala G	Mesa 5: Violencia sexual y de género. Derechos sexuales Coordina: Eva Waldman	Estudio preliminar de los mecanismos de justificación del agresor, en el discurso oral y escrito de mujeres que padecen violencia de género	Jové Isabel y Lerma Silvana Leonor (Rosario, Argentina)
			Ofensores sexuales	Martínez de Marzano Perla (Buenos Aires, Argentina)
			Perspectiva de género y derechos humanos ejes en la enseñanza de la educación sexual integral	de Dios Herrero Mariana, Montaña Érica y Morales Mónica (La Pampa)
Abuso sexual infantil			Spano Stella Mirta (Córdoba, Argentina)	
Taller de reflexión para el abordaje de los delitos contra la integridad sexual			Dalla Vía Daniel (Vera, Argentina)	
16.30	Break			
17 a 18.30	Sala E	Conferencia 5 Presenta: Andrea Rinaudo	La despenalización del aborto en América Latina	Flores Colombino Andrés (Uruguay)
		Conferencia 6 Presenta: Isabel Boschi	Historias y caminos en la vida, nido, apego, intimidad, erotismo	Sepúlveda Elena (Chile)



	Sala B	Taller 11 Presenta: Gloria Loresi Imaz	Técnicas aplicadas a la Sexología Clínica	Bianco Colmenares Fernando (Venezuela)
	Sala C	Conferencia 7 Presenta: Roberto Retamar	Crisis del varón en la mitad de la vida ¿Andropausia? ¿Climaterio masculino?	del Pozo Norberto, del Pozo Romina Zoe (Santa Fe, Argentina)
		Conferencia 8 Coordina: Beatriz Mordoh	ADAMS tema de hombres	Belén Raúl (Córdoba, Argentina)
	Sala G	Mesa 6: Sexología clínica Coordina: Augusto Ciliberti	Vicisitudes de la sexualidad masculina.	Impallari Juan (Rosario, Argentina)
			Condicionamiento orgásmico	Granero Mirta (Rosario, Argentina)
			Disfunciones sexuales primarias que prevalecen en los motivos de consulta sexológica hoy	Savoini Silvana (Rosario, Argentina)
			Una nueva disfunción sexual	Cavalcanti Ricardo (Brasil)
19	Sala E	Inauguración: Palabras de autoridades		
20.30		Homenaje a Arnaldo Gomensoro: Andrés Flores Colombino. Palabras de Elvira Lutz		
21		Espectáculo: Canciones, Silvana Musso. Danza, León Meotto y Carolina Conditto		

SÁBADO 15 DE JUNIO				
Horario	Salas	Actividad	Título	Autores
8.30 a 10.30	Sala E	Mesa 7: Desde la educación sexual a la clínica Coordina: Gloria Fernández	Modelos de educación sexual en las trayectorias educativas de estudiantes de Medicina de la UNL	Trevisi Maica, Bordón Federico, Pagura María Fernanda, Riboldi Alejandra y Miranda Cecilia (Santa Fe)
			Saberes de los docentes sobre educación sexual integral	Pereyra Analía y Menard Patricia (Córdoba, Argentina)
			Historia Médica Sexológica	Guevara Silvia (Venezuela)
			Oportunidades perdidas	Kigelman Regina (Buenos Aires, Argentina)
	Sala B	Taller 12 Presenta: Mariano Castellaro	Sentir, pensar, aprender. Hacia una pedagogía de la sexualidad a través del juego	Vaudagna Elisa y Solis Mónica (Córdoba, Argentina)
	Sala C	Mesa 8: La sexualidad hoy Coordina: Laura Díaz	Sexualidad responsable y proyecto de vida, metas de una propuesta didáctica integral	Cocuccio Cecilia, Chemes Silvana y Donayo Paula (Santa Fe, Argentina)
			La adicción al sexo y el ciberespacio.	López Romina Andrea y Luque Leticia (Córdoba, Argentina)
			Influencia de las sustancias adictivas en la sexualidad	Richardi Marisa del Carmen (Mendoza, Argentina)
			Conversando sobre sexualidad	Sánchez Negrette Silvia y Menard Patricia (Río Cuarto, Argentina)
			Educación sexual integral como búsqueda a una mejor calidad de vida	Mordoh Beatriz Rosa (CABA, Argentina)
	Sala G	Mesa 9: Individuo, pareja y	Proceso de individuación y sexualidad. Aportes de la Psicología Analítica a la educación para la sexualidad	Schulz Elizabeth (Bahía Blanca, Argentina)



		sexualidad	Sexualidad y obesidad: experiencia de talleres con mujeres	Tizziani Raquel (Rosario, Argentina)
		Coordina: Carolina Parisi	Apego parental y relaciones de pareja	Mantini Lidia (Buenos Aires, Argentina)
			Erotismo y placer sexual, "el blog de la mujer de hoy"	Navarro Maruja (Venezuela)
			Educación de la sexualidad en personas con discapacidad intelectual	Castro Martín María Marta (CABA, Argentina)
		CHARLAS A LA COMUNIDAD	Educación sexual, primeras preguntas, primeras respuestas	Sánchez Paula y Villalonga Melina (Rosario, Argentina)
		Presenta: Mónica Gelsi	Qué le pasa al varón en la mitad de la vida	del Pozo Norberto
			Las relaciones sexuales y la rutina en la pareja	Anmuth Lorena y Villalonga Melina (Rosario, Argentina)
10.30 a 11	Break			
11 a 13	Sala E	Curso de FLASES: "Nue@s adult@ mayores: nueva sexualidad" Presenta: Gloria Loresi Imaz	Sexualidad de la mujer mayor.	Blanco Lanzillotti Teresita (Uruguay)
			Sexualidad del varón mayor.	Cavalcanti Ricardo (Brasil)
			Electrovaginograma: Estudios en adultas mayores qué muestran?	Bianco Fernando J. (Venezuela)
			¿Debemos l@s adult@s mayores recibir medicación por esta condición? ¿Cuál? Indicaciones y contraindicaciones.	Gindín León Roberto (Argentina)
	Sala B	Taller 13 Presenta: Mirta Granero	Orígenes biológicos de la homo(trans)sexualidad	Freda Rafael Héctor Hugo (CABA, Argentina)
	Sala C	Conferencia 9 Presenta: Raúl Belén	Impacto del programa de salud sexual y procreación responsable en la provincia de Salta a 10 años de la Ley 25673"	Gelsi Mónica (Salta, Argentina)
		Conferencia 10 Presenta: Silvina Arcari	Historia de la pareja	Fridman Cristina (CABA, Argentina)
	Sala G	Mesa 10: Cuerpo y sexualidad Coordina: Regina Kigelman	La fase sexual refractaria en el varón: Implicancias bioquímicas y psicológicas	Cenice Fernando, Sanagua Carlos, Ezquer, Aníbal J., Lopez Raúl E., Veglia Franco H., Fernández Alberto N y Veglia Francisco (Tucumán, Argentina)
			Tratamientos farmacológicos en sexología hoy	Sapetti Adrián Adolfo (CABA, Argentina)
			Sexo oral y HPV ¿Son sinónimos de cáncer?	Cenice Fernando, Sanagua Carlos, Ezquer, Aníbal J., Lopez Raúl E., Veglia Franco H., Fernández Alberto N y Veglia Francisco (Tucumán, Argentina)
Rol del Piso Pélvico en las disfunciones sexuales femeninas			Belén Raúl (Córdoba, Argentina)	
			Manejo de la sexualidad en pacientes mastectomizadas	Pol Bravo Carlos (España)
13 a 14	Almuerzo			
13 a 14		Taller 8 Escalinata del Centro Cultural	Animate al desafío. Actividad recreativa y pedagógica en salud sexual y reproductiva	Elizalde Eduardo G. Brambilla F. J., Callaci A., Carral L., Casiello F. G., Cortese M., Facciuto F.; Falco E., Madoery R., Márquez J. S, Ochoa B., Pafundi P., Riquelme M. V., Sauro N. A. y Scotta L. (Rosario, Argentina)
13 a 14	Sala E	Presentación de LIBROS	El erotismo infinito	López Peralta Ezequiel (Colombia, Argentina)
			"Ofensores sexuales". Patología vista desde la Neurociencia, Neuroética y Derecho Penal	Martínez de Marzano Perla (Buenos Aires, Argentina)
			¿Sexosofía o Educación para las Sexualidades? Herramientas para la educación sexual integral	Ramos Rodolfo (Misiones, Argentina)



14.30 a 16	Sala E	Mesa 11: Educación sexual Coordina: Josefina Carminatti	Educación sexual en escuelas con niños de pueblos originarios	Elizalde Eduardo, Basabilbaso Gabriela, Gravina Noelia y Godoy Silvia
			Voluntariado de estudiantes de Medicina: Una experiencia en la UAI	Sprez Graciela (Rosario, Argentina)
			Ley de Identidad de Género: Sexualidades instituyentes.	Casati Noelia, Clapié Martín, Culla Mónica, Morandi Mariela, Lussig Liliana (Rosario, Argentina)
			El descrédito del sexo.	Freda Rafael (CABA, Argentina)
	Sala B	Taller 14 Presenta: Raúl Gómez	Técnicas para la implementación de Educación Sexual Integral con personas con discapacidad intelectual y su entorno familiar y profesional	Macri Osvaldo y Castro Martín María Marta (CABA, Argentina)
	Sala C	Mesa 12: Sexualidad, discapacidad y privación de libertad Coordina: Mónica Fidelich	Las visitas íntimas. La importancia de la educación sexual en ámbitos de encierro	Gutiérrez Adriana y Pelay Héctor (Buenos Aires, Argentina)
			Cárceles y diversidad	Pérez Lidia Ester y Gutiérrez Adriana (Buenos Aires, Argentina)
			Pichincha: El disfraz de la trata.	Ielpi Rafael (Argentina)
	Sala G	Taller 15 Presenta: Carolini Parisi	El erotismo infinito	López Peralta Ezequiel (Colombia, Argentina)
	Sala F	Taller 16 Presenta: Fernando Gamboni	Tensionando estrategias metodológicas en Educación para las Sexualidades	Labella Augusto, Ramos Rodolfo, Berger Tobías (Misiones, Argentina)
16	Break			
16.30 a 18	Sala E	Conferencia 11 Presenta: Silvana Savoíni	Sexualidad y drogas de adicción	Gindin León (Buenos Aires, Argentina)
		Conferencia 12 Presenta: Lorena Anmuth	¿Qué es el amor?	Cavalcanti Ricardo (Brasil)
	Sala B	Taller 17 Presenta: Juan Diego Vaamonde	Aprendiendo a enseñar	Bravo de Suarez Maritza (Venezuela)
	Sala C	Mesa 13: Sexualidad y ansiedad Coordina: Gretel Martínez	Características de las personas ansiosas, refranes populares y sexualidad	Ciliberti Augusto, Caciorgna Rosana, Carminatti Josefina, Diaz Laura, Fortunaso Mariángeles y Martínez Gretel (Rosario, Argentina)
			Ansiedad patológica en la disfunción eréctil en varones jóvenes	Gómez Santiago (Pergamino, Argentina)
			Sexualidad mas Ansiedad igual Disfuncionalidad	Silvera Héctor Eduardo (CABA, Argentina)
	Sala G	Mesa 14: Sexualidad en las distintas etapas de la vida Coordina: Norberto del Pozo	La comprensión del ser-adolescente viviendo la primera relación sexual: un estudio fenomenológico	Gomes de França Valle Carollyne, Silva de Almeida Inés. Ferreira dos Santos Fabiana y Wemerson Ricardo dos Santos (Brasil)
			Sexualidad y menopausia	Pol Bravo Carlos (España)
			La Sexualidad en el Adulto Mayor: "El deseo cuando no hay deseo"	Loresi Imaz Gloria (CABA, Argentina)
	18	Sala E	Cierre	
19	Reconocimientos y acreditaciones			



19.30		Espectáculo: "Me atravesaba un río" por grupo "Rizomas, Taller de Danza popular"
20.30		Cóctel de despedida

2. RESÚMENES DE CONFERENCIAS

Conferencia 1: ¿CÓMO INFLUYE LA DEPRESIÓN EN LA SEXUALIDAD FEMENINA?

Autora: Teresita Blanco Lanzillotti

Datos de la autora: Uruguay, Email: blanter@montevideo.com.uy



Título o profesión: Médica. Sexóloga

Resumen:

Actualmente sabemos que la Depresión es una enfermedad orgánica y sistémica, que afecta las capacidades adaptativas del cerebro provocando alteraciones profundas en los circuitos neuronales del sistema límbico. La Depresión produce neurotoxicidad y disminución de la neurogénesis. Es una enfermedad sistémica, y múltiples investigaciones demuestran que puede generar enfermedades crónicas: Cardiovasculares, Diabetes, Cáncer... y afecta significativamente la respuesta sexual en ambos sexos. Los avances en Neurociencias han señalado cambios neurobiológicos mayores que involucran 3 grandes sistemas en el cerebro: 1) el eje HHA (eje hipotálamo-hipófiso-suprarrenal) y el sistema CRH, (hormona liberadora de corticotrofina); 2) el hipocampo; y 3) el sistema noradrenérgico. Investigaciones con RMF (Resonancia Magnética Funcional) han permitido identificar las áreas del cerebro afectadas por la depresión que coinciden con las áreas activadas por estímulos eróticos en las mujeres estudiadas. La Depresión es más frecuente en la mujer que en el varón y hay situaciones de cambios hormonales que parecen predisponer o estar asociados con esta patología. Evaluar la presencia de Depresión es imprescindible en toda paciente que consulta por Disfunción Sexual y viceversa.

Palabras clave: depresión, sexualidad femenina, neurociencias

CV: Dra. En Medicina. Vicepresidenta 1ª FLASSES 2006 – 2010. Miembro del Comité de Nomenclatura FLASSES 2010 – 2014. Fundadora - Coordinadora y Docente Cursos FLASSES 2006 – 2014. Coordinadora y Docente de Cursos S. U. de Sexología. 2007 – 2008. Fundadora, Coordinadora y Médica Sexóloga de la Unidad de Sexología adjunta a la Cátedra de Urología. Hospital de Clínicas Dr. Manuel Quintela. Facultad de Medicina. Universidad de la República – 2002 – 2009. Miembro del Consejo Editorial Re- LAMS. Miembro del Consejo Editorial De Sexología. Socia ISSM. SLAMS.SPBU. SUHA. Afiliate Member AUA. (American Urological Association).

Conferencia 2: MANUAL DIAGNÓSTICO DE SEXOLOGÍA . TERCERA EDICIÓN. MDS III

Autores: Fernando J Bianco Colmenares

Institución: AISM - WAMS

Datos del autor: Dirección: Venezuela. E-mail: fjbiancoc@gmail.com

Título o profesión: Dr. en Medicina. Sexólogo. Editor Jefe

Resumen:

La Sexología ha adquirido su independencia como campo del saber. Entre sus áreas está la Sexología Clínica que es ejercida por los Médicos y Psicólogos Especialistas, vale decir con la debida formación. Esta realidad ha obligado a desarrollar un instrumento que permita una comunicación operativa, que asista a los distintos planes y proyectos de investigación y que conduzca a Planes terapéuticos simples, eficaces y eficientes. La tarea de desarrollar el MDS III se inicia en 1985 cuando el Dr. Bianco era Presidente de la WAS. Posteriormente la tarea la asumió la FLASSES bajo la presidencia del Dr. Cavalcanti (1991-94) convirtiéndolo en su Manual Oficial. Inicialmente fue un trabajo de pocos, el cual se ha convertido en una labor de muchos. La World Association for Medical Sexology (WAMS), lo asumió como su clasificación oficial en 2009 y la Academia Internacional de Sexología Medica (AISM) en 2010. En la actualidad el Manual Diagnostico de Sexología en su tercera edición MDS III ofrece 18 códigos diagnósticos relacionados con alteraciones en el Proceso de Desarrollo del Sexo, 64 códigos diagnósticos para alteraciones del Proceso de la Función Sexual y 24 códigos



diagnósticos correspondientes a Otros Diagnósticos Sugeridos. Cada Código Diagnostico es descrito con su respectiva sinopsis final los cuales serán presentados.

CV: Editor Jefe. Presidente de la AISM y de la WAMS. Director del Postgrado en Sexología Médica. CIPPSV/IIP. Venezuela. Director del Postgrado en Sexología Médica. CIPPSV/IIP. Venezuela. Médico Cirujano. Especialista en Psiquiatría. Dr. en Medicina. Especialista en Sexología Médica. Fundador, Ex-Director y Profesor Titular del Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Autorizado por el Consejo Nacional de Universidades. Profesor Cátedra de Psiquiatría, Facultad de Medicina de la Ilustre Universidad Central de Venezuela. Prof. Cátedra de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes. Ex-presidente de WAS (World Association for Sexual Health). Ex-presidente de la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES).

Conferencia 3: LA CIENCIA DEL BESO

Autor: Ezequiel López Peralta

Institución: Fundación Universitaria Konrad Lorenz (Bogotá, Colombia)

Datos del autor: Carrera 68C #23-31 Bloque 2 Apto 202. Bogotá. Colombia. Teléfono: +5712451009 E-mail: e.lopezperalta@gmail.com

Título o profesión: Psicólogo. Máster en Sexología Clínica

Resumen:

Los descubrimientos científicos actuales indican que el beso es un indicador muy importante para predecir la compatibilidad sexual de la pareja, así como del estado de su vínculo erótico. La ciencia del beso es un viaje antropológico, histórico y sexológico en el que descubriremos el poder afrodisíaco del beso, ubicando a este recurso erótico entre los más importantes de nuestro repertorio sexual. Además, encontraremos que el beso erótico en particular puede ser una herramienta clave en la terapia sexual de parejas que han perdido la pasión, sienten que ha disminuido su deseo o padecen de disfunciones sexuales. Los besos creativos, que van aumentando en intensidad y en los que utilizamos diferentes técnicas, son un componente clave del placer sexual. Contenidos: El beso como termómetro erótico de la pareja. El beso y la compatibilidad sexual. Fantasías eróticas incitadas por el beso. Diferencias entre varones y mujeres en cuanto al estilo para besar. Diferentes posibilidades de estimulación en el arte de besar. Los besos en el Kama Sutra: suaves, moderados e intensos. Besos creativos. Los cinco sentidos y el beso. Comunicación erótica eficaz. Indicaciones prácticas.

CV: Psicólogo. Máster en Sexología Clínica y Terapia de Parejas del ISEP (España). Acreditado por FLASSES. Docente de Cátedra del seminario sobre "Amor y sexualidad" en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Director de la Diplomatura en Sexualidad de la Universidad CES (Medellín). Autor del libro "El erotismo infinito" de Editorial Grijalbo y de la "Guía para el manejo de la sexualidad en la menopausia". Presentador de televisión en Estados Unidos, Ecuador y Costa Rica.

Conferencia 4: SEXUALIDAD EN EL ARTE

Autor: Adrián Adolfo Sapetti

Institución: Centro Médico Sexológico

Datos del autor: Dirección: Santos Dumont 3454, 3ero 20, CABA. Tel: 11 4552-0389. Fax: 11 4555-6865. E-mail: asapetti@websail.com.ar



Título o profesión: Médico psiquiatra, sexólogo clínico

Resumen:

Artistas de distintas disciplinas (literatura, cine, pintura, escultura) han plasmado arquetipos y características que nos permiten reconocer situaciones que observamos en las consultas con los pacientes. Ya sea describiendo sus casos personales o proyectándolos en otro imaginario, estos artistas han sabido condensar en sus creaciones momentos de melancolía, miedos y deseos de muerte, francos síntomas depresivos, anuncios de suicidio. Características que la “Modernidad” hizo propias pero que, en la obra de estos grandes artistas, se nos muestran como parte de la condición humana. Podemos descubrir y reconocer, en estos legados artísticos, las conflictivas depresivas observables en cualquier persona, de lo universal en lo singular, del mito en el caso individual, del sueño colectivo en la dramática personal y así intervenir terapéuticamente. Intentamos mostrar con esto que la depresión no es sólo un aspecto individual de unos espíritus perturbados sino que se remonta a situaciones atemporales y estructurales de los seres humanos, teniendo siempre presente –como sugería Paul Erlich- que leer “El Quijote”, y seguramente los textos de este trabajo, nos permitirán comprender “el dolor, el sufrimiento y las alegrías del hombre” y nos enriquecerán como profesionales del arte de curar.

Palabras clave: sexualidad, arte, arquetipos, modernidad

CV: Médico. Especialista en Psiquiatría. Psicoterapeuta. Sexólogo clínico. Director del Centro Médico Sexológico (Bs. As.). Ex presidente y actual tesorero de la Sociedad Argentina De Sexualidad Humana (SASH). Miembro titular de la Asociación De Psiquiatras Argentinos (APSA). Miembro titular de la Asociación Argentina De Psiquiatras (AAP). Miembro internacional American Psychiatric Association. Miembro titular de la academia internacional de sexología médica (AISM). Director curso superior de Sexología Clínica SASH.

Conferencia 5: LA DESPENALIZACIÓN DEL ABORTO EN AMÉRICA LATINA

Autor: Andrés Flores Colombino

CV: Se graduó de médico en 1969. Es socio del Sindicato Médico del Uruguay desde abril de 1970. En el año 1975 obtiene el Postgrado en Psiquiatría y en el año 1981 el de Geriatria-Gerontología, otorgado por la Escuela de Graduados de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República del Uruguay. Es especialista en Sexología Clínica (1992) y Educación Sexual (1997), acreditado por la FLASSES. Fue Profesor especializado de la Cátedra de Psiquiatría de la Facultad de Medicina UdelaR (2001-2008). Fue Profesor Agregado de la Universidad Católica del Uruguay. Fue Miembro Fundador y Directivo de la Sociedad Uruguaya de Gerontología y Geriatria y electo Presidente, en varios períodos, de la Sociedad Uruguaya de Sexología. Ocupó cargos en Federaciones Regionales y Mundiales en sus tres especialidades. Fue Asesor Honorario de los Tres Poderes del Estado y ha recibido variadas e importantes distinciones. Es autor de 21 libros con 55 ediciones, y de capítulos de 14 libros de colegas y 15 Catálogos de sus especialidades. Publicó más de 200 trabajos científicos más 500 notas de prensa Comunicador científico de prensa escrita, radial y televisiva. Es Miembro de Sociedades y del Consejo Editor de Revistas científicas de Uruguay, Argentina, Paraguay, Colombia, Chile, España, Venezuela, Perú, México y Ecuador. En el Sindicato Médico del Uruguay, fue fundador con la Dra. Deambrosi del Programa de Preparación para la Jubilación (PPJ) y compilador y coautor del libro “Llegar no es detenerse”. Es Miembro de la Comisión del Reencuentro y la Amistad del SMU e integra además su Comisión de Biblioteca Cultural. Por ello, el Sindicato Médico del Uruguay le confiere la Distinción Sindical al mérito gremial, docente, científico y en



el ejercicio profesional (2010). Ex-presidente de la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES)-

Conferencia 6: HISTORIAS Y CAMINOS EN LA VIDA, NIDO, APEGO, INTIMIDAD, EROTISMO

Autora: Elena Sepúlveda Parada

Datos de la autora: afectividadysexualidad@hotmail.com

Título o profesión: Médica. Ginecóloga. Sexóloga clínica

CV: Doctora. en Medicina. Especialista en ginecología y obstetricia. Sexóloga clínica, investigadora y educadora sexual (acreditada: Centro Nacional de Educación Sexual, Cuba, Cenesex, WAS, FLASSES, WAMS). Académica de número, Maestra, titular vitalicia de la Academia Mundial de Sexología Médica. Académica magíster y diplomado en afectividad y sexualidad, Universidad de Santiago de Chile. Consultora del fondo de población para la instalación de programas de Educación en Salud, en la población en Sexualidad en el Caribe y América del sur. Miembro del comité consultor de la Asociación Mundial de Sexología Médica.(2010-2014). Miembro del comité ejecutivo de FLASSES. Dra.-docente, Inasex, Instituto Nacional de Sexología, Chile.

Conferencia 7: CRISIS DEL VARÓN EN LA MITAD DE LA VIDA. ¿ANDROPAUSIA? ¿CLIMATERIO MASCULINO?

Autores: Norberto Raúl del Pozo¹ y Romina Zoe del Pozo²

Datos del primer autor: Domicilio: Obispo Gelabert 2562 7º A Santa fe 3000 Argentina. TE : 0 342-4535366.

E-mail: ndelpozo@arnet.com.ar

Títulos: ¹Medico sexólogo clínico. ²Psicóloga, Sexóloga Clínica, Educadora Sexual

Resumen:

Equiparar la situación por la que pasa el varón en la mitad de la vida con la menopausia en la mujer... no es correcto pero tampoco disparatado, hay puntos en común. En este trabajo tratamos de analizar los cambios que le suceden al varón en esta edad, desde lo bio-psico-social y estar atento a los pródromos de estas crisis, hacer prevención y /o atención de las mismas en forma interdisciplinaria. En muchos países, los programas de atención primaria, en general están descuidados por razones económicas, sumado a esto el sentimiento machista que aun impera en la mayoría, hacen que al varón se lo descuide en esa franja de su vida. Es necesario promocionar información sobre cambios normales que acusará en esa etapa, desmitificando y desdramatizando, acompañándolo y conteniéndolo en este andar, como se hace en la adolescencia y el climaterio femenino. La vejez, será la materia pendiente que nos debemos.

Palabras clave: andropausia, climaterio masculino, prevención-atención

CV: Norberto Raúl del Pozo: Médico (UNL, 1968). Especialista en Obstetricia. Especialista en Sexología Clínica y Educación Sexual (FLASSES, Instituto Kinsey de Sexología). Terapeuta cognitivo-comportamental. Pte. del Centro Interdisciplinario de Enfermedades Sexuales y SIDA ONG CIPRESS. Ex-Presidente Reelecto 2005/2007 de la Federación Sexológica Argentina FESEA. Ex-Vice presidente de la Asociación Sexológica del Litoral 2004/2006. Miembro del Comité de Acreditaciones de la Federación Sexológica Argentina FESEA periodo 2004/2006 hasta la actualidad.



Conferencia 8: ADAMS TEMA DE HOMBRES

Autor: Raúl Alberto Belén

Institución: CODIS (Centro Orientado al Diagnóstico e Investigación en Sexualidad). Universidad Nacional de Córdoba

Datos del autor: Córdoba, Argentina. E-mail: codisexologia@gmail.com

Título o profesión: Doctor en Medicina y Cirugía

Resumen:

La consulta masculina relacionada con los trastornos asociados a la caída de testosterona está en aumento. La testosterona mantiene, la función sexual, masa ósea y muscular, el nivel de glóbulos rojos y otras propiedades. Mientras que los hombres envejecen, los niveles de testosterona caen, con un descenso acusado de la testosterona libre o no fijada en comparación con las concentraciones totales de testosterona. Bajos niveles de testosterona se han asociado con una peor función cognitiva, y con problemas de salud general y sexual en hombres de edad avanzada. Para las mujeres, el climaterio supone el fin de la reproducción, para los hombres no. Recientemente, los bajos niveles de testosterona se han asociado con el síndrome metabólico y la diabetes tipo II, ambas condiciones asociadas con la enfermedad cardiovascular, han demostrado predecir en forma global la mortalidad relacionada con la mediana edad y hombres mayores. Sin embargo, la causalidad inversa tiene que ser considerada, como una enfermedad sistémica puede generar la disminución de los niveles de testosterona. Así, la fuerza de estas asociaciones y la dirección probable de la causalidad deben ser cuidadosamente consideradas. Además, estas condiciones pueden coincidir, por ejemplo, el envejecimiento, niveles bajos de testosterona, la disfunción eréctil y las enfermedades cardiovasculares están relacionadas entre sí. Los estudios observacionales transversales y longitudinales pueden ser informativos. Sin embargo, en última instancia, los ensayos controlados aleatorios del tratamiento con testosterona son necesarios para aclarar su papel en el mantenimiento de la salud general y sexual en hombres de edad avanzada. La terapia con testosterona se debe considerar en los hombres hipogonadales que cumplan con criterios rigurosos para el diagnóstico de deficiencia de andrógenos. Hay varones que presentan síntomas como algo natural del envejecimiento y sin déficit de testosterona y es muy frecuente encontrar pacientes con bajos niveles de testosterona, con clínica de síndrome de ADAMS, pero que no necesitan terapia de reemplazo androgénico. Por lo tanto, nos preguntamos: (a) ¿Con qué frecuencia se observa alteración del nivel hormonal en un paciente con disfunción eréctil? (b) ¿Qué alteraciones sexuales mejoran total o parcialmente con la corrección hormonal? (c) Cuáles son los umbrales hormonales para definir valores clínicamente útiles? (d) En pacientes con déficit androgénico ¿siempre debemos indicar testosterona? (e) ¿Aumenta la eficacia del tratamiento de la disfunción sexual en las alteraciones hormonales el uso del Viagra?

CV: Doctor en Medicina y Cirugía. Sexólogo-Urólogo-Andrólogo. Profesor Adjunto Cátedra I de Urología Universidad Nacional de Córdoba. Jefe de Servicio de Urología Clínica Universitaria Reyna Fabiola. Miembro del C. E. de FLASSES (Federación Latinoamericana de Sexología y Educación Sexual. Presidente de FESEA (Federación Sexológica Argentina). Miembro titular de la International Society for Sexual of Medicine.(ISSM). Miembro Titular de la Sociedad Argentina de Andrología

Conferencia 9: IMPACTO DEL PROGRAMA DE SALUD SEXUAL Y PROCREACIÓN RESPONSABLE EN LA PROVINCIA DE SALTA A 10 AÑOS DE LA LEY 25673"O "LA LEY 25673, EN SALTA, SALVA VIDAS

Autora: Gelsi Mónica



Institución: Hospital Público Materno Infantil del Ministerio de Salud de Salta

Datos de la autora: Dirección: Alsina 1043. 4to piso B, Salta. Teléfono: 03874311710- 3876838888. E-mail: monicagelsi@hotmail.com , monicagelsi@gmail.com

Título o profesión: Médica

Resumen:

En octubre de 2002, se sanciona la Ley 25673, que creó el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. En mayo de 2003, a través del Programa Materno Infantil del Ministerio de Salud de Salta, se implementó el programa en la provincia. Ese año, la mortalidad materna de la provincia ascendió a 117‰, falleciendo 29 mujeres y 12 de ellas por aborto. Desde entonces en el Hospital Público Materno Infantil (HPMI) se han colocado 8236 DIU (dispositivos intrauterinos), y desde la ley 26130 del 2006, se realizaron 136 vasectomías y 3116 ligaduras tubarias. En el HPMI se realizaron 8739 partos en 2012 y hay una problemática no resuelta con el tema abortos los cuales ascendieron a 2377. Como una nueva estrategia para colaborar en la disminución de los abortos en el HPMI, luego que la paciente pasa por el quirófano para un legrado, se le ofrece consejería y anticoncepción (incluidos los DIU) de la “cajita feliz” que está disponible todos los días incluso feriados y se les otorga un turno de control a los 30 días. En el año 2012, fallecieron en Salta, 11 mujeres y “solo” 1 de ellas por aborto. Son 18 muertes menos y 11 menos por aborto.

Palabras clave: programa de SSyPR, mortalidad materna, aborto.

CV: Médica. Especialista en Obstetricia. Docente de la Facultad de Medicina de Tucumán. Orientadora y Educadora en Sexualidad (AASES, 2005). Sexóloga Clínica (CAIES: Centro de Atención, Investigación y Educación en Sexualidad y Psicoterapias breves). Mujer destacada de Salta, en el rubro Salud, distinción otorgada por la Municipalidad de Salta, marzo de 2005 y en marzo de 2006 por la Fundación Roberto Romero y ANTIS SA Presidente del 1er Congreso Argentino de Sexología y Educación Sexual de FESEA y 1ras Jornadas Salteñas de AASES 1,2 y 3 de setiembre de 2011.

Conferencia 10: HISTORIA DE LA PAREJA ¿OTRA DIMENSIÓN PROBLEMÁTICA EN LA SEXUALIDAD?

Autora: Lic. Cristina Tania Fridman

Institución: FLASSES. WAS

E-mail: leon.gindin@gmail.com

Título o profesión: Socióloga. Especialista en Educación Sexual.

Resumen:

Esta presentación propone realizar un análisis desde el punto de vista histórico social constructivista para el abordaje de los límites y connotaciones de la pareja en las relaciones sociales y sexuales y su constante lugar de poder, de ímpetu económico, de ideología, escenario de conflictos y revueltas tras 18 siglos hasta el modelo actual que ni único ni universal se desarrolla en constante cambio. La pareja. Problemas en su abordaje social, de la moral cívica a la de pareja. El matrimonio. Variables relevantes: estudios, éticas y fidelidades. Concepciones socio sexuales, debates. Monogamias, Pasiones. Desigualdades y asimetrías. Contratos de amor de largo plazo versus poliamor. Individuos, género, porvenir.

Palabras clave: relaciones de pareja, análisis constructivista, concepciones sociosexuales



CV: Socióloga, Especialista en Educación Sexual, Diplomada en Educación Médica, Miembro del Comité de ética de FLASSES (Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual). Miembro del Advisory Committee WAS 2009-2013 (Asociación Mundial para la Salud Sexual). Miembro del Comité de Educación de WAS 2012-2014. Especialista en Educación Sexual y personas con discapacidad.

Conferencia 11: SEXUALIDAD Y DROGAS DE ADICCIÓN

Autor: León Roberto Gindin

Institución: Cetus Av. De los Incas 3245 54+11+4553-5224

Datos del autor: Consultorio: Paraná 851 9º 40 54+11+4812-8426. Celular 1540360866. E-mail: gindin@fibertel.com.ar; leon.gindin@gmail.com

Título o profesión: Médico. Sexólogo

Resumen:

Con relación a las consecuencias sexuales que produce en los pacientes el USO (liking); ABUSO (wanting) y DEPENDENCIA (needing). El consumo crónico de drogas suele deteriorar la vida sexual. La toxicomanía produce efectos nocivos en la sexualidad de los individuos, no importa la droga que se consuma: cualquiera de ellas la afecta de manera diversa, pero igualmente severa. Nos referiremos entre otras a: Benzodiazepinas y/o alcohol, Drogas heroicas: morfina, heroína, codeína y derivados, Cocaína, "Crack" y "Paco" (una variante es el "bazuco" colombiano, que es una mezcla de residuos tóxicos; por lo que es una verdadera bazooka para el cerebro), Marihuana y "haschisch", Anfetaminas, Alucinógenos (LSD), "Éxtasis", Ketamina, GBL (gamma-butirolactona) y el GHB (gamma-hidroxibutirato), "Popper" (combinada con Viagra o similares puede dar resultados fatales), Pegamentos y colas.

Palabras clave: sexualidad, toxicomanía, consecuencias

CV: Académico de Número de la Academia Mundial de Sexología Médica. Especialista en Sexología Clínica (FLASESS) Psicoanalista. Miembro Adherente APA. Médico (UBA). Profesor titular de Sexología y Salud. Facultad de Psicología (UAI) Docente Libre Facultad de Medicina (UBA). Fundador y Director General de CETIS (Centro de Educación, Terapia e Investigación en Sexualidad) Buenos Aires 1981 hasta la fecha. Director Curso "Clínica Sexológica" para médicos y psicólogos a distancia de CETIS (UBA). Miembro Honorario de SASH Fundador, ex presidente y Secretario de la Sociedad Argentina de Sexualidad Humana. Actual Vicepresidente de la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES)-

Conferencia 12: ¿QUÉ ES EL AMOR?

Autor: Ricardo Cavalcanti

Institución:

Datos del autor: ricardocavalcanti@uol.com.br

Título o profesión: Médico. Sexólogo. Docente universitario

CV: Doutor em Medicina e em Antropologia (Universidade Federal de Pernambuco). Especialista em Educação a Distância (Universidade de Brasília). Especialista em Sexologia Clínica e Educação Sexual (FLASSES). Professor Catedrático da ETR, do Instituto de Educação de Pernambuco e da Escola Superior de Ed.Física da Univ.



Federal de Pernambuco. Professor Titular de Antropologia da Universidade Católica de Pernambuco e da Universidade do Recife. Professor Regente de Antropologia da Universidade Federal de Pernambuco . Professor de Gineco-Obstetricia da Universidade de Brasília. Coordenador da Pós-graduação em Educação Sexual da Univ.Fed. de Alagoas. Coordenador da Pós Graduação em Educação Sexual da UnCEUB/Brasilia. Títulos Profesionales asociados a la Sexologia. Diretor do Centro de Sexologia de Brasília. Presidente da Comissão Nacional de Sexologia. Presidente de la Federación Latinoamericana de Sexología y Educación Sexual. Secretario da World Association for Sexology para a América Latina. Miembro Honorario de las Sociedad Peruana de Sexologia, Española.de Medicina Sexológica, Sociedad Argentina de Sexologia y Sociedad de Sexologia de Venezuela. Assessoria ao Ministro da Educação do Brasil (CONEPI). Ex~Secretário da Academia Mundial de Sexologia. Libros: Noções de Citologia - Universidade Federal de Pernambuco. Escolas Biotipológicas - Escola Técnica do Rceife. Sexologia I - Ed. Femina, São Paulo. 4. Adolescência Hoje - Ed. Rocca, São Paulo. 5. Saúde Sexual e Reprodutiva: Ensinando a Ensinar - Ed. Artes Gráficas, Brasília. 6. Tratamento Clínico das Inadequações Sexuais (1ª e 2ª edição) Rocca, São Paulo. A História Natural do Amor - Ed. Gente, São Paulo. Ha publicado numerosos capítulos de libros y artículos de Sexología. Mas de 40 años de enseñanza a nivel universitario. Numerosos Cursos, Conferencias, Exposiciones y participaciones en Congresos Nacionales e Internacionales de Medicina y Sexología). Ex-presidente de la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES).

3. CURSO DE FLASSES: "NUEV@S ADULT@ MAYORES: NUEVA SEXUALIDAD"

Título: SEXUALIDAD DE LA MUJER MAYOR

Autora: Teresita Blanco Lanzillotti (Uruguay)

Título: SEXUALIDAD DEL VARÓN MAYOR.

Autor: Ricardo Cavalcanti (Brasil)

Título: ELECTROVAGINOGRAMA: ESTUDIOS EN ADULTAS MAYORES ¿QUÉ MUESTRAN?

Autor: Fernando J. Bianco (Venezuela)

Título: ¿DEBEMOS L@S ADULT@S MAYORES RECIBIR MEDICACIÓN POR ESTA CONDICIÓN? ¿CUÁL? INDICACIONES Y CONTRAINDICACIONES

Autor: León Roberto Gindín (Argentina)

4. RESÚMENES DE TALLERES



Taller 1: ENFOQUES DOCTRINARIOS PARA EL ÁREA SEXUAL

Autores: Guevara Castro Silvia¹ y Restrepo Payán Hernando²

Institución: Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela/Instituto de Investigación y Postgrado

Datos de los autores: Venezuela. Tel (0058) 424 1268175 / 0058 424134920. E-mails: silbrujis@hotmail.com, silbrujis@gmail.com; nandorestrepo78@gmail.com

Título o profesión: Médica Sexóloga¹, R2 Sexología Médica²

Resumen:

Objetivos: (1) Brindar herramientas teórico-prácticas que faciliten un abordaje terapéutico en la consulta Sexológica. (2) Describir los enfoques doctrinarios de la escuela Bianco, con el fin de lograr la operatividad del individuo. La escuela Bianco tiene un conjunto de enfoques doctrinarios, los cuales van de A a I, cada enfoque tiene un parámetro a desarrollar, el cual permite a la persona que lo utiliza y a su interlocutor que sea más fácil el manejo del tema, en este caso del área sexual. Los enfoques doctrinarios son: (A) Modelo Fisiológico vs Modelo Sociocultural, que muestra la relación existente entre el “quién soy” y el “deber ser” y la negociación permanente que hacemos de estos aspectos. (B) Amor, Función Sexual y Reproducción, preguntas que deberán hacerse las personas al momento de definir lo que quieren de una relación. (C) Tipos de pareja en función de la conjugación de los parámetros anteriores. (D) Roles, desempeñados por las personas y la prioridad que se le da a cada uno en la vida. (E) Objetivos y Metas, en diferentes aspectos de la vida, los cuales deben estar claros en las personas para facilitar su funcionamiento operativo. (F) Toma de decisiones, basadas en el hecho de efectuar una acción y responder por ello. (G) Criterio de Normalidad, que nos ubica en los juicios que hacemos sobre nuestra realidad y la de los demás. (H) Lealtad vs Fidelidad, conceptos claves en el desarrollo de las relaciones interpersonales. (I) Colectividad vs Individualismo, lo cual determina también la toma de decisiones de cada persona. El conocimiento y manejo de estos enfoques brinda la oportunidad al terapeuta y al paciente desarrollar sus capacidades de interacción social de una manera operativa.

Palabras clave: terapia, enfoques, herramientas, doctrina

CV: ¹ Ecuatoriana. Postgrado de Sexología en el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV). Diplomado de Asesoramiento Clínico de Pareja, CIPPSV 2012. Miembro comité editorial libro: Manual de Técnicas Sexuales, Función Sexual y Dolor Genital Femenino, Manual Diagnóstico de Sexología II y III edición. ² Colombiano. Médico cirujano. Cursa Postgrado de Sexología (CIPPSV). Diplomado de Asesoramiento Clínico de Pareja, CIPPSV. Especialista en Gerencia en Servicios de Salud, Universidad Cooperativa de Colombia, 2000. Miembro del comité editorial del libro: Manual Diagnóstico de Sexología III edición.

Taller 2: LA ALFOMBRA MÁGICA: UN VIAJE AL EROTISMO FEMENINO

Autor: Lic. Mileva Pavicich

Institución: Centro Gestáltico San Isidro en el Noroeste Argentino (NOA)

Datos de la autora: Dirección Laboral: Las Piedras 551, San Miguel de Tucumán. Dirección Particular: Av. Mate de Luna 4467-San Miguel de Tucumán. E-mail: licmileva@live.com.ar. Teléfono Laboral: 0381-4307372.

Teléfono Celular: 0381 154 498 364

Título o profesión: Lic. en Psicología. Sexóloga clínica

Resumen:



Objetivo: Experimentar a través del trabajo corporal y la vivencia emocional, el descubrimiento de aquellos recursos internos como el autoapoyo, la autoaceptación, mi cuerpo como soporte, el permiso para expresarme, que nos permitan liberar la sensualidad femenina, para relacionarnos con nosotras mismas y con un otro, de una manera más confiada, placentera. **Desarrollo del taller:** Presentación de la tallerista y asistente. Presentación de las participantes. **Caldeamiento:** Se proponen juegos e interacciones entre las participantes, como para relajar y animar a la experiencia. **Dinámica:** El juego del espejo, **Ejercicio Central:** Se propone una fantasía dirigida, “La alfombra mágica” donde a través de la imaginación se guía a las participantes a viajar a un planeta donde se respira erotismo en vez de oxígeno. Allí, en vez de caminar se danza, y antes de regresar a la Tierra hay una ceremonia donde son bautizadas con un nombre (que buscan ellas mismas) nombre que simbolice a esta mujer llena de erotismo y sensualidad. Regresan con la posibilidad de conectarla cada vez que desean. **Cierre:** En ronda, cada una dice su nombre nuevo y con una palabra resume que se lleva de la experiencia.

Palabras claves: mujer, aceptación, imaginación, erotismo, sensualidad

CV: Lic. en Psicología (Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino). Sexóloga Clínica (Círculo de Sexología de Tucumán). Especializada en “Comunicación Humana y Sistemas Humanos” (CECOM). Gestaltista- Coordinadora de Talleres(Centro Gestáltico San Isidro NOA).

Taller 3: MI CUERPO ES MÍO, YO DECIDO

Nombre de autoras. Érica Montaña, Alexandra Amóros Martín y Gabriela Ramos

Institución: Instituto Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, Facultad de Ciencias Humanas UNLPam.

Datos de la primera autora: Dirección: Constituyentes 896 (6300) Santa Rosa La Pampa. Teléfonos: Fijo 02954-412674 – Móvil 02954 15565351. Celular: 02954-15565351; Email: joserica@cpenet.com.ar

Título o profesión: Doctora en Trabajo Social

Resumen:

Objetivo: Reflexionar de manera lúdica sobre cómo identificar a la autonomía como un derecho político de las mujeres. Fortalecer las estrategias de intervención y reclamo de derechos a cargo de las mujeres. Durante mucho tiempo la sexualidad ha sido un tema sobre el que no se podía hablar, se la presentaba rodeada de mitos, mandatos, incógnitas, prejuicios y asignaciones de roles diferenciados para hombres y mujeres. El papel de la mujer estuvo y aún perdura vinculado a la reproducción y al uso de espacio privado como constitutivo de lo femenino, poniendo a la mujer en un plano de subordinación a los mandatos socio-familiares y culturales. Con la irrupción de la mujer al mundo del trabajo y la aparición de las pastillas anticonceptivas, aires renovados se presentaron y junto al constante trabajo de los movimientos de mujeres y feministas, se comenzó a visibilizar de manera constante la urgencia de identificar a las mujeres como sujetas de derecho. Los derechos sexuales y los derechos reproductivos como parte de los derechos humanos son de reciente incorporación, con lo cual es necesario trabajar en fortalecer y apropiarnos de estos derechos basados en el eje de la autonomía y el derecho a decidir que poseemos las mujeres sobre nuestro cuerpo. Nos disponemos a recrear desde lo lúdico y el diálogo, el respeto, la igualdad social y la libertad como deudas para con las mujeres. Incentivar la apropiación de derechos es una de las tantas maneras de romper con el modelo patriarcal y vernos como sujetas políticas. **Desarrollo de taller:** Presentación con técnica de percusión corporal,. Técnica de denominación (utilización de la palabra) con registro escrito a cargo de la coordinadora. Trabajo con las



producciones. Desarrollo de dos ejes visibilizando los roles de la mujer (espacio público y espacio privado). Evaluación y Cierre.

Palabras clave: autonomía femenina, derechos sexuales y reproductivos

CV: Dra. en Trabajo Social. Posdoctorados en Ciencias Sociales y en Subjetividad, Se ha perfeccionado en: Sexualidad, Violencia de Género, Criminología y DD HH, Género. Especialista en Investigación Educativa. Docente Facultad de Ciencias Humanas, y Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la U.N.L. Pam, integrante e investigadora del Instituto Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (proyecto de investigación Mujeres de La Pampa: Ciudadanía e identidad, área políticas públicas y área DDHH de las mujeres). Coordinadora cátedra libre Educación Sexual Integral y Derechos Sexuales y Reproductivos. Publicaciones sobre políticas sociales y planes sociales, maltrato, abuso sexual infantil, salud reproductiva, violencia sexual, educación sexual integral entre otras.

Taller 4: 30 AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL TRATAMIENTO DE LOS OFENSORES SEXUALES

Nombre de la autora: Isabel Boschi

Institución: Fundación Isabel Boschi

Datos de la autora: Dirección: Manuel Ugarte 2251, CABA, Código Postal 1428, República Argentina. Teléfono : (11) 4781-3686. Fax. : (11) 4781-3686. E-mail: sanssa@live.com; contacto@colectivosexologico.com.ar; info@colectivosexologico.com.ar

Título: Lic. en Psicología

Objetivo: Concientizar a los colegas sensibles, quienes respetan los derechos humanos de toda la población, de que los ofensores sexuales pueden ser ayudados con métodos terapéuticos adecuados. Desarrollo del taller: (1) Ejercicios escritos y hablados para la concientización de la violencia personal y la violencia social. Desmitificaremos el prejuicio de que quienes trabajamos en este tema no somos defensores de la violencia ni del abuso sexual o de la violación. (2) Presentación de caso con técnicas no convencionales de "Terapia de visita", con proyección de diapositivas. Explicamos nuestro compromiso profesional para modificar las conductas sociales y para promover otras alternativas de acción por parte de quienes son producto de la sociedad con educación sexual fragmentada y valores autoritarios. (3) Cuestionario en el 2º Congreso Argentino de Sexología sobre la terapia de la ofensa sexual. Discusión de sus resultados. Objetivo parcial: Medir grado de prejuicio social de quienes nos discriminan como profesionales por nuestra tarea de ayudar a los marginados. (4) Estadísticas de rehabilitación de la ofensa sexual: (a) Según el Congreso de IATSO 2012 (Asociación Internacional Para El Tratamiento Del Ofensor Sexual), institución de la cual la autora es miembro y fue vicepresidente 1ª. Entre 2002 y 2006; (b) Según la Universidad de Connecticut; (c) Según la Universidad de Salamanca. Demostración casuística de que los ofensores sexuales, marginados por una familia violenta, abusiva, por una sociedad injusta, por regímenes de creencia sexual dogmática y pese a que el imprinting no cambia, aprenden a controlar sus conductas impulsivas antisociales con métodos y recursos económicos y humanos acordes a sus necesidades. (5) Conclusión: Participan todos los presentes. Discusión sobre (a) el derecho al tratamiento de los ofensores sexuales, entendido como rehabilitación por la Constitución Nacional Argentina, (b) sobre los recursos económicos y humanos invertidos en ellos. (c) Mapa de la realidad nacional y el índice de delitos sexuales.

Palabras claves: Ofensa sexual, terapia rehabilitativa, nuevas técnicas, dogmatismo versus alternativas de cambio, inversión en recursos humanos y económicos



CV: Lic. en Psicología, egresada de la Universidad nacional de Buenos Aires, año 1970. Terapeuta de parejas y Familias, Egresada del Centro de Parejas y Familias, 1984. Especialista en Sexología clínica y en Educación Sexual, reconocida por la Federación Latinoamericana de Sexología y Sociedad de Educación Sexual, por la Sociedad Argentina de Sexualidad Humana, por la Federación Sexológica Argentina, por WAS, Asociación Mundial de Sexología.

Taller 5: EL CUERPO Y SUS SIGNIFICADOS, APEGO, EROTISMO EN LA HISTORIA

Autora: Elena Sepúlveda Parada

Datos de la autora: afectividadysexualidad@hotmail.com

Título o profesión: Doctor en Medicina. Especialista en Ginecología y Obstetricia. Máster en Sexología

CV: Doctor en Medicina. Especialista en Ginecología y Obstetricia. Máster en Sexología. Profesor Magister y Diplomado Afectividad y Sexualidad. Universidad de Santiago de Chile. Coordinador pos título en Sexología Medica, Universidad de Santiago de Chile. Académica de número, Academia Mundial de Sexología Medica (AISM). Miembro comité consultor: Asociación Mundial de Sexología Médica (WAMS)

Taller 6: BAILANDO LA GENTE SE ENTIENDE. HACIA UNA COMUNICACIÓN RESONANTE, CORPORAL Y AFECTIVA

Autores: León Meotto¹ y Carolina Conditto²

Institución: Cía. Rizomas, Danza Popular.

Datos primer autor: Dirección: 9 de julio 3964, Rosario. 0341-156690731. leonmeotto@hotmail.com, <http://www.facebook.com/leonmeotto>

Título o profesión: ¹Bailarín, Docente. ²Lic. en Comunicación Social, Bailarina, Actriz.

Resumen:

Sin duda, los seres humanos nos comunicamos. Pero, ¿de qué forma? La exacerbación del lenguaje oral y la racionalidad instrumental en la cultura dominante han amputado múltiples posibilidades del cuerpo expresivo. El pensamiento cartesiano ha segmentado el aprendizaje, siendo el acceso a la sensibilidad artística sólo para algunos iluminados. Nos han hecho creer que el conocimiento es información, y que el aprendizaje es habilitado exclusivamente por el uso de la razón. Necesitamos ganarle al miedo que nos han impuesto acerca de nuestro ser corpóreo, atreviéndonos a tocarnos, a mirarnos, a experimentarnos. Necesitamos comprendernos y comprender al otro para componer desde la amabilidad y el afecto, una comunidad, una familia, una pareja. Los vínculos sólo pueden prosperar en un ámbito de comprensión de las posibilidades y los límites de cada uno. La danza como lenguaje y la danza popular como emergente natural de una sociedad, portan en sí mismas un sinfín de elementos para el desarrollo de las personas propiciando comunicación asertiva y sexualidad plena. Objetivos: (a) Interpelar la noción del cuerpo en la cultura dominante. Registrar las limitaciones de un cuerpo residual, (b) Habilitar el cuerpo sensible y el lenguaje corporal. Percibir las aperturas y posibilidades de un cuerpo en resonancia, (c) Reconocer al movimiento consciente como facilitador de la comunicación asertiva. Activar los registros de atención/intención, (d) Redescubrir, en los elementos propios de la danza popular, modos de transmitir el conocimiento del cuerpo y su sensibilidad, e) Abrir la atención. Exploración sensorial. Comprendernos. Atrevernos a la experimentación en el vínculo, f) Acercamiento hacia y reconocimiento del otro como un legítimo otro. Amar. Interpelar/Registrar –



Habilitar/Percibir – Reconocer/Activar - Redescubrir – Abrir/Experimentar – Amar. *“La danza me interesa como camino para el autoconocimiento, para el encuentro con los otros y la composición colectiva” (León Meotto)*

Palabras clave: cuerpo, movimiento, comunicación asertiva, vínculo, danza, experimentación

CV: ¹Bailarín y Maestro de Danza Popular. Experiencia docente en nivel superior, secundario y primario. Orientado en la educación y la creación artística para el desarrollo de la conciencia. Desarrolla la propuesta Taller de Danza Popular, experiencia orientada a desarrollar el lenguaje de la danza, comprender y abrir la potente energía colectiva y generadora de vínculos de la danza popular para posibilitar la creación colectiva. *Mi sustancia es el movimiento, el movimiento como danza, la danza para compartir* (León Meotto).

Taller 7: LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA: HERRAMIENTAS PARA DOCENTES

Autores: Ester Piro¹ y Liliana Landolfi²

Institución: Sexsalud

Domicilio de la primera autora: Alvarado 771, dpto. 2, Ramos Mejía, Provincia de Buenos Aires, Tel 20575084, E-mail esterpiro@live.com.ar,

Títulos: ¹Lic. en Psicología, especialista en Sexología Educativa, ²especialista en Sexología Educativa, Operadora en Psicología Social.

Resumen:

Objetivos del taller: Indagar acerca de las dificultades que se les plantean a los docentes, con respecto a la implementación de la educación sexual en el aula, a fin de ofrecerles herramientas para la resolución de los conflictos más frecuentes. Fundamentación: A partir de nuestra experiencia de varios años, trabajando en diferentes escuelas primarias y secundarias de la Capital Federal, hemos detectado múltiples dificultades que los docentes deben enfrentar, en el camino de la implementación de la educación sexual. Educar en sentido general, y más específicamente en sexualidad exige la creación de condiciones óptimas para que los alumnos puedan desplegar una actividad constructiva muy rica y diversa. En este sentido, es imprescindible que los docentes tengan que enfrentarse con sus propios prejuicios, mitos y tabúes, así como, con idénticas situaciones de los padres, que en algunos casos se oponen a la educación sexual en la escuela, y es necesario llevarlos a un proceso de concientización de la necesidad de la misma. La complejidad de estas situaciones expone a los docentes a miedos y resistencias que entorpecen la tarea educativa y constituyen una sobrecarga a las múltiples actividades que despliegan. La puesta en común de estas problemáticas, el análisis y abordaje grupal de las mismas, constituye la materia prima para la búsqueda de soluciones creativas, mediante herramientas, técnicas de resolución, habilidades sociales, etc., que no solamente enriquecen los recursos, sino que constituyen una contribución importante para el descenso de la ansiedad que toda situación conflictiva produce.

Palabras clave: educación sexual, docentes, alumnos, padres, conflictos, herramientas.

CV: ¹Coordinadora Gral. Asociación Civil Neike Profam (trabaja con Niños y Adolescentes). Docente y Coordinadora Talleres Sexualidad en la Primera Escuela de Psicología Social “José Bleger”. ²Docente y coordinadora Talleres Sexualidad en la Primera Escuela de Psicología Social “José Bleger”. Docente y coordinadora Curso Sexualidad, Asociación Civil Neike Profam, dedicada al trabajo con Niños y Adolescentes. Ambas son Talleristas Sexualidad en Escuelas de la C.A.B.A., institución Sexsalud.



Taller 8: "ANIMATE AL DESAFIO". ACTIVIDAD RECREATIVA Y PEDAGÓGICA EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Autores: Elizalde Eduardo G.¹, Brambilla Felipe J., Callaci Agustín, Carral Luciana, Casiello Francisco G., Cortese Marcelo F., Facciuto Franco, Falco Eloísa, Madoery Roberta, Márquez Julia S., Ochoa Heleg Berenice Y., Pafundi Pablo E., Riquelme María V., Sauro Nicolás A. y Scotta Luciano

Institución: Facultad de Ciencias Médicas. UNR

Datos del primer autor: Dirección: Santa Fe 3100 (Rosario). Teléfono: Celular 341-3-351126. E-mail: edu_1141@hotmail.com

Título y/o profesión: *Médico Tocoginecologo y Epidemiólogo. Docente universitario

Resumen:

Aunque desde el año 2003, en que se dio sanción a la *Ley Nacional 25.673* que crea el *Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable*, se vieron incrementados los planes y programas educacionales desde el área de la salud pública, no ha ocurrido lo mismo desde la educación. Es necesario que los integrantes del equipo de salud desarrollen estrategias para llegar a la población en su conjunto, brindando conocimientos para la Promoción de la Salud y Prevención de enfermedades en Salud Sexual. **Objetivos:** Proveer herramientas pedagógicas y didácticas programadas en forma de juegos para que los educadores de la Salud Sexual y Reproductiva puedan: (1) Informar y concientizar sobre las ITS. (2) Desarrollar las ventajas y desventajas de los métodos anticonceptivos disponibles en nuestro medio. (3) Instruir sobre el correcto uso del preservativo. (4) Desmitificar creencias populares sobre VIH/SIDA. (5) Estimular la elección conjunta del método anticonceptivo por el usuario y su pareja. **Desarrollo del taller:** Se desarrollarán seis juegos en la explanada del Centro Cultural "Roberto Fontanarrosa": 1ro. "Póntelo-Pónmelo", **Objetivo:** que el participante coloque correctamente el preservativo en un pene artificial; 2do. "Embocá y ganá", **Objetivo:** que el participante identifique las enfermedades que se pueden prevenir con el preservativo; 3ro. "Memoria", **Objetivo:** que el participante sepa identificar las lesiones que produce cada ITS; 4to. "Mitos y verdades sobre VIH", **Objetivo:** que el participante sepa identificar vías de transmisión de HIV; 5to. "¿Verdadero o Falso?", **Objetivo:** Valorar el conocimiento general sobre ITS del participante, 6to. "Encontrá la imagen que corresponda", **Objetivo:** que el participante sepa reconocer métodos anticonceptivos. Estos Juegos fueron diseñados por los miembros del Voluntariado Universitario, cuya principal estrategia es abordar la problemática de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) desde un punto de vista accesible y amigable, para su implementación en la educación de la comunidad.

Palabras clave: juegos y salud sexual-educación-comunidad-accesibilidad

CV: ¹Médico Obstetra y Ginecólogo. Especialista en Epidemiología. Maestría en Servicios de Salud y Seguridad Social. Profesor Asociado Área Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas, UNR. Secretario Académico Facultad de Ciencias Médicas, UNR.

Taller 9: FATIGA POR COMPASIÓN

Autor: Diana Paulina Thomas

Institución: Instituto Kinsey de Sexología, ARESS

Datos de la autora: Santos Dumont 3454 4º. 26 (1427) Buenos Aires Tel.: 0114555-3471
dianathomas@arnet.com.ar

Título o profesión: Lic. y Máster en Psicología. Sexóloga. Educadora Sexual



El taller tiene como objetivo entrenar a los Educadores Sexuales, Sexólogos Clínicos y otros agentes de salud, a reconocer a tiempo los signos y señales del agotamiento psico-físico para evitar correr el riesgo de perder su capacidad de cuidarse y cuidar a sus (consultantes, alumnos, pacientes y colegas). Trabajaremos con fundamentación teórica desde la Psicotraumatología para aprender a diferenciar los diferentes niveles de victimización (Primaria, Secundaria, Terciaria). Propondremos a los participantes que indaguen en sus historias personales y profesionales, en sus etapas vitales, crisis, duelos congelados y experiencias traumáticas. De esta manera reconocerán sus vulnerabilidades y tendrán alertas y recursos para evitar caer en un Síndrome de Burnout (proceso crónico y larvado) siendo éste un antecedente peligroso que los sensibiliza a sufrir Fatiga por Compasión (proceso agudo y sorpresivo) y de difícil tratamiento. Usaremos cuestionarios, tablas y ejercicios que serán herramientas útiles para concientizar y seguir usándolas, en forma individual, en grupos de estudio, de supervisión y equipos de trabajo. Todo aquello que nos permite acompañar a las personas que han sufrido los diferentes tipos de violencia, sexual, familiar, de género, e institucional es también lo que nos expone a la impotencia, por no poder aliviar el sufrimiento y a veces sólo consolar. Propondremos técnicas eficaces para que los signos no se transformen en síntomas, y contar con estrategias de afrontamiento que permita seguir con la tarea con dedicación, compasión, empatía y solidaridad.

Palabras Clave: salutogénesis, prevención, burnout, compasión

CV: Licenciada y Máster en Psicología Clínica. Educadora Sexual y Sexóloga Clínica. Psicoterapeuta especializada en Psico-traumatología. Docente de grado y post grado en Intervención en Crisis, Burnout y Fatiga por Compasión. Miembro del Comité de Ética y del Órgano Fiscalizador de FESEA.

Taller 10: JUGUETES SEXUALES: UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA SEXUAL

Autoras: Cecilia Inés Casella¹ y Inés de las Mercedes Romero²

Institución: Universidad Nacional de Córdoba

Datos de la primera autora: Dirección: Lima 135. Centro. Córdoba. Tel: 0351-153677675. psiceciliacasella@gmail.com

Título o profesión: ¹Lic. en Psicología. Maestranda en Salud Sexual y Reproductiva y en Salud Mental (tesis en curso). ²Médica cirujana, docente universitaria

Resumen:

Objetivo: Brindar herramientas de conocimiento sobre beneficios y utilización de juguetes y objetos sexuales para mejorar la vida sexual. Los juguetes eróticos, han traspasado la frontera del placer, para centrarse en beneficiar la salud de las personas. Varios de los productos que se están comercializando cumplen ya una doble función: la de acrecentar placer, y la ventaja de corregir algunos problemas de salud física, psíquica y emocional tanto de hombres como de mujeres. Los juguetes sexuales pueden ser utilizados como terapia. En muchas ocasiones son capaces de solucionar los problemas de anorgasmia, apatía sexual, eyaculación precoz, entre otros. Es por esto que consideramos de importancia que un profesional que trata, atiende o educa en sexualidad, posea conocimientos sobre esta alternativa para superar ciertas dificultades sexuales. El taller se centrará en brindar un amplio conocimiento, información y acercamiento real hacia los diferentes juguetes y objetos sexuales, de su morfología y utilización, se brindarán herramientas para identificar qué juguete es más indicado para cada tipo de disfunción o problemática sexual. Se trabajará sobre la desmitificación de los juguetes sexuales, en tanto producto que favorece el autoconocimiento, la salud, la comunicación y desempeño de la pareja y de la persona en relación a su sexualidad.



Palabras Claves: juguetes sexuales, salud sexual, placer, calidad de vida

CV: ¹Lic. en Psicología. Postgrado en Psicoterapia Gestáltica. Graduados de Ciencias de la Salud. Segundo año del Profesorado de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. (En curso). Maestranda Salud Sexual y Reproductiva (Tesis en curso). ²Coordinadora de Comité de Docencia e Investigación de la Secretaría de Salud y Miembra del Comité de Epidemiología de la Dirección de Atención Primaria de la Salud, Municipalidad Córdoba. Médica Cirujana. Medicina Familiar. Docente Universitaria. Maestranda en Salud Mental (tesis en curso).

Taller 11: TÉCNICAS APLICADAS EN LA SEXOLOGIA CLINICA

Autor: Fernando J Bianco Colmenares

Datos del autor: fjbiancoc@gmail.com

Título o profesión: Doctor en Medicina. Especialista en Psiquiatría y en Sexología Médica.

Resumen:

Los Programas Terapéuticos Fundamentales que se aplican en Sexología Clínica tienen cuatro núcleos básicos: (1) La Educación. (2) Técnicas cognitivo conductuales. (3) Farmacoterapia. (4) Cirugía. Se ha desarrollado un Formato Base para rescatar las distintas Técnicas que se han utilizado en los Programas Terapéuticos. El formato incluye: Nombre de la Técnica, Autor(es), Definición, Constructos, Fundamento, Objetivo, Metodología, Evaluación, indicaciones, Contraindicaciones, observaciones, Recomendaciones, Bibliografía. 30 Técnicas se han sistematizado de acuerdo al formato planteado las cuales serán presentadas, demostradas y practicadas durante el Taller. Entre estas: Técnica del Pequeño Papel, Técnica de la Fantasía Seriada, Técnica del Coito Programado, Técnica del Espejo, Técnica del Ensayo Conductual Físico.

Palabras Claves: Programas terapéuticos, sexología clínica, técnicas cognitivos conductuales.

CV: Presidente de la AISM y de la WAMS. Director del Postgrado en Sexología Médica. CIPPSV/IIP. Venezuela. Médico Cirujano. Especialista en Psiquiatría. Dr. en Medicina. Especialista en Sexología Médica. Fundador, Ex-Director y Profesor Titular del Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Autorizado por el Consejo Nacional de Universidades (1975 -) Profesor Cátedra de Psiquiatría, Facultad de Medicina de la Ilustre Universidad Central de Venezuela. Profesor de la Cátedra de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes.

Taller 12: SENTIR, PENSAR, APRENDER. HACIA UNA PEDAGOGÍA DE LA SEXUALIDAD A TRAVÉS DEL JUEGO

Área temática: La educación sexual en el Siglo XXI

Autoras: Elisa Vaudagna¹ y Mónica Solís²

Institución: Fundación Egretta

Datos de la primera autora: Dirección: Avila y Zárate 2213. B° Villa Los Angeles. 5009. Córdoba. TE: (0351) 152-762298. Fax: (0351) 425-1325. e-mail: elisa.vaudagna@gmail.com

Título o profesión: ¹Mgter. Bióloga. Prof. en Ciencias Biológicas. Educadora Sexual



Resumen:

Objetivo: brindar herramientas didácticas para la implementación de Educación Sexual Integral, basadas en el juego. Reflexionar y debatir sobre las distintas manifestaciones de la sexualidad. Reforzar elecciones saludables y positivas en el campo de la salud y los derechos sexuales y reproductivos. Reconocer algunas de las formas que asume la violencia de género y sexual. Favorecer la adquisición o reforzamiento de habilidades, destrezas y aptitudes para afrontar y resistir presiones y/o situaciones adversas que se presentan cotidianamente en el campo de la sexualidad. Dado que la sexualidad atraviesa nuestra vida cotidiana, “se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos” (OMS, 2000; OPS, 2000; WAS, 2.000), se torna imprescindible habilitar espacios de diálogo, en donde se puedan cuestionar y revisar los mitos, mensajes, conocimientos y mandatos que se incorporan a partir de la propia experiencia, para poder cambiar los valores, actitudes y creencias tanto personales como sociales con la finalidad de acercarse a la construcción de una sexualidad plena, responsable y placentera, pilar fundamental de la salud integral. En el taller se invitará a probar y experimentar con juegos específicos diseñados para niños y adolescentes, para trabajar desde los aspectos positivos de la sexualidad, y no solamente desde el riesgo o el reduccionismo reproductivo. Jugando, los niños, niñas y jóvenes experimentan con ideas, con lenguajes, con interrogantes en una actividad donde el error no tiene riesgo, por eso acceden al conocimiento desde otro lugar, al presentárseles diferentes ideas, sentimientos y propuestas a partir de las cuales pueden aprender a negociar, acordar, fijar pautas, defenderse de las injusticias y también liderar, con la coordinación de un /a educador/a adulto/a que esté dispuesto a jugar y crear, entretejiendo el sentir, el pensar y el hacer, a transformar y transformarse, es decir capaz de producir nuevos aprendizajes.

Palabras claves: educación sexual integral, juegos didácticos, derechos, género.

CV: ¹Profesora en C. Biológicas. Bióloga. Educadora en Sexualidad Humana, AMISEX. Magister en Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Magister en Investigación Educativa con Mención Socioantropológica. Tecnicatura en Investigaciones Educativas. ² Profesora en Ciencias Biológicas. Bióloga. Educadora en Sexualidad Humana Posgrado Bidual dictado por AMISEX. Publicaciones en revistas científicas, libros y capítulos de libros.

Taller 13: ORÍGENES BIOLÓGICOS DE LA HOMO(TRANS)EXUALIDAD

Autor. Rafael Héctor Hugo Freda

Institución: IGLA (Sociedad de Integración Gay Lésbica Argentina)

Datos del autor: rafaelfreda@gmail.com

Título o profesión: Prof. en Letras

Resumen:

Objetivo: difundir las últimas investigaciones desarrolladas en cuanto a orientación sexual e identidad de género. Convencer de la existencia de una base biológica decisiva en la formación de la orientación sexual e identidad de género. Presentación en diapositivas con preguntas y respuestas sobre las evidencias referentes a: Teoría neurohormonal prenatal. Diferencias sexuales en orientación. Morfología y función cerebral en intereses sexuales atípicos: Le Vay, Swaab. Formación de la sexualidad: John Money, Milton Diamond. El caso John/Joan. Preferencias sexogenéricas. Richard Lippa. Diferencias sexuales en plasticidad o flexibilidad sexual: Lisa Diamond, Baumeister. Presentación en diapositivas con preguntas y respuestas sobre las evidencias referentes a: Evolucionismo: la paradoja darwiniana. Camperio-Ciani. Transmisión familiar de la base genética



de la homosexualidad. Efecto de Orden de Nacimiento Fraternal: Hipótesis inmunitaria materna. Rahman, Wilson. Aprendizaje: Bancroft. Cambio de la orientación sexual. Spitzer. Terapia reparativa. Genética comportamental: Lippa, Zucker, Bailey

CV: Maestro Normal Nacional. Profesor de Enseñanza Secundaria en Castellano, Literatura y Latín. Profesor en Letras, Universidad de Buenos Aires. Master of Arts in English, University of Denver, Colorado. Lic. en Letras, Orientación Literarias Clásicas, UBA. Egresado del Curso de Formación Multidisciplinaria en SIDA del IUCB (Instituto Universitario de Ciencias Biomédicas) de la Fundación Favaloro. Conferencista invitado en el país y el extranjero. Autor de numerosas publicaciones, artículos, programas radiales.

Taller 14: TÉCNICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SU ENTORNO FAMILIAR Y PROFESIONAL

Autor: Osvaldo Victor Macri¹ y María Marta Castro Martín² -

Datos del primer autor: Dirección: Moreno 2532 10º D - C.A.B.A.- Argentina. Telf: 011-6380-6457. E-mail: omacri@gmail.com

Título o profesión: ¹Lic. en Sociología. Psicólogo Social. Educador Sexual. ²Profesora de Psicología. Sexóloga Educativa. Directora de Estímulos Adecuados.

Resumen:

Objetivos: Implementar, mediante actividades de taller, la ley de educación sexual integral con alumnos y pacientes con discapacidad intelectual. Concientizar a las familias y equipos de trabajo sobre la necesidad de abordar la temática. Desarrollo del taller: Recepción de asistentes: técnica para la formación de grupos. Apertura: Canción "Los normales". Presentación: capacidades y discapacidades. División de grupos de trabajo: Técnica 1: Menú a la carta (naipes). Técnica 2: Me expreso como puedo (plastilinas). Técnica 3: Nos relacionamos (viñetas). Técnica 4: Somos seres sexuados (conductas sexuales habituales). Técnica 5: ¿Qué hay de cierto?. Plenario: puesta en común de lo trabajado en cada grupo. Presentación de una experiencia real: taller en Centro de Día "Despertar". Cierre: Canción "Hoy puede ser un gran día"

Palabras clave: discapacidad, taller, educación, sexualidad

CV: ¹Licenciado en Sociología. Psicólogo Social. Educador Sexual. Docente y coordinador en "Estímulos Adecuados" (capacitación de docentes y profesionales). Miembro de AASES. Miembro Fundación Isabel Boschi. ²Prof. de Psicología. Especialista en Estimulación Temprana y Adecuada. Sexóloga Educativa. Especialista en Violencia Familiar. Posgrado en Educación Sexual en Discapacidad. Directora de "Estímulos Adecuados". Ambos han dictado Talleres, cursos, conferencias a nivel nacional e internacional sobre sexualidad y discapacidad.

Taller 15: EL EROTISMO INFINITO

Autor: Ezequiel López Peralta

Pertenencia institucional: Fundación Universitaria Konrad Lorenz (Bogotá, Colombia)

Dirección: Carrera 68C #23-31 Bloque 2 Apto 202. Bogotá. Colombia. Teléfono: +5712451009 E-mail: e.lopezperalta@gmail.com

Título o profesión: Psicólogo. Máster en Sexología Clínica



Resumen:

Objetivos: Comprender la diferencia entre función sexual, erotismo y pornografía. Desarrollar herramientas para la creatividad erótica. Aprender habilidades de comunicación sexual asertiva. Reconocer los mejores recursos eróticos y las limitaciones a superar. El erotismo infinito es un taller dedicado a incorporar diferentes recursos eróticos, en la búsqueda de una sexualidad más plena. Consideramos que el erotismo en las relaciones de pareja estable, pasa por diferentes etapas en las que tiende a empobrecerse y a hacerse predecible, perdiéndose así la esencia de la pasión que está basada en la incertidumbre, la sorpresa, la creatividad y cierta cuota de transgresión. En el plano de la pareja, para que persistan la pasión y el erotismo es fundamental ocuparse de introducir variantes, comunicarse claramente y aprovechar las infinitas posibilidades que nos proveen nuestros cinco sentidos. La tendencia de los seres humanos a buscar rutinas, seguridad y recetas para resolver problemas se traslada a la vida íntima de las parejas. Por eso es que lo que en algún momento resultó atractivo y excitante, al repetirse en el tiempo se hace rutinario, predecible y aburrido. Cuando nos ponemos el objetivo de terminar con la monotonía en la escena sexual, la creatividad es nuestro principal aliado. Para ser creativos en el sexo necesitamos varias cosas: terminar con falsas creencias, superar complejos sexuales, desarrollar una comunicación asertiva, conocer los recursos eróticos básicos y aplicar técnicas específicas de creatividad.

Palabras clave: erotismo, asertividad, creatividad, autoconocimiento.

CV: Psicólogo. Máster en Sexología Clínica y Terapia de Parejas del ISEP (España). Acreditado por FLASSES. Docente de Cátedra del seminario sobre “Amor y Sexualidad” en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Director de la Diplomatura en Sexualidad de la Universidad CES (Medellín). Autor del libro “El erotismo infinito” de Editorial Grijalbo y de la “Guía para el manejo de la sexualidad en la menopausia”. Presentador de televisión en USA, Ecuador y Costa Rica.

Taller 16: TENSIONANDO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN PARA LAS SEXUALIDADES

Institución: Universidad Nacional de Misiones. AASES

Autores: Augusto Labella¹, Tobías Berger², Rodolfo Ramos³

Datos del primer autor: Sarmiento 1420 3º C. 03764-4428546 augustolabella@gmail.com, tobiasberger80@yahoo.com.ar, piliramos43@gmail.com

Títulos: ¹Tesista Lic. Antropología Social, ²Prof. Biología, ³Prof. Biología y Mg. Salud Mental

Destinatarios: Profesionales relacionados con la sexualidad

Resumen:

Objetivos: Revisar propuestas metodológicas en Educación para las Sexualidades. Reconocer y vivenciar las principales características del rol del Educador para las Sexualidades. Para establecer vínculos significativos un educador sexual deberá conocer la idiosincrasias, costumbres, creencias de su auditorio. Este taller propone identificar sus fortalezas y limitaciones al momento de ejercer. Constituye una experiencia social, pues los participantes interactúan entre sí en torno a tarea específica, modalidad operativa para producir cambios de conducta en los participantes. Los participantes modifican su rol de educando pasivo a un rol protagónico en el aprendizaje. Permite integración de las experiencias personales de cada participante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los sujetos integran el “pensar- hacer y sentir”, recreando conocimientos a partir de lo que sabe, vive y siente desde la práctica de su vida cotidiana. Cuatro momentos: (1) Presentación e introducción taller vivencial. Caldeo inicial: Movilización; inclusión del cuerpo. Sentido de acción corporal, movimientos escénicos. Consolidación grupal. (2) Reflexión acerca del caldeo previo y del sentido de acción



educativa. Revisión conceptos. Breve ejercicio para dividir en grupos menores. (3) Interpretación de la consigna y trabajo grupal. Cada grupo, con su objeto de análisis, deberá reflexionar y proponer una estrategia metodológica (una forma de abordaje) respecto de una situación al azar. Se elaborarán o reformularán nuevas estrategias desde un lugar original respondiendo al contexto asignado. Los participantes plasmarán dicha propuesta en un papelógrafo y se servirán de un recurso didáctico particular (entregado por la coordinación) para poder explicar su tarea a los demás grupos. Por turno irán pasando los grupos. Plenario: reflexión y recapitulación de la tarea. (4) Breve ejercicio de movimiento de cohesión e integración y cierre de la actividad. Reflexión sobre el rol del educador sexual. Cierre del taller. Devolución de los participantes y equipo coordinador.

Palabras clave: educación sexual, metodología, práctica y rol

CV: ¹Tesista Lic. en Antropología Social (FHYS – UNaM). Docente e Investigador de la UNaM. Docente en Educación Sexual Integral. Comisión Directiva de AASES. Miembro de ASeL. ² Prof. en Biología. Promotor en Educación para la Sexualidad. Orientador (UNaM) y Educador en Sexualidad Humana (AASES). Docente, investigador, becario, extensionista UNaM). ³Profesional independiente en Enseñanza superior. Educador en Sexualidad. Tareas en coordinación con el Prof. de Biología de la Facultad de Cs. Exactas. Educador Sexual en UNaM. Sec. Gral. Comisión Directiva AASES. Autor del libro "¿Sexosofía o educación para la sexualidades? Herramientas para la educación sexual integral".

Taller 17: APRENDIENDO PARA ENSEÑAR.

Autora. Maritza Bravo de Suarez

Institución: Ministerio del Poder Popular para la Salud (Venezuela)

Datos de la autora: Dirección de habitación: urbanización Cantaclaro sector D, casa N° 12, San Carlos - Cojedes-Venezuela. Teléfonos: 0258-4336654.habitacion. movil₁ 04164373837 movil₂ 04123471032. E-mail: maritzasuabra@hotmail.com

Título o profesión: Médico cirujano, MSc. en Ciencias mención Orientación en Sexología, Especialista en Medicina General Integral, Educadora sexual, Doctorante del tercer semestre del Doctorado en Ciencias de la Educación

Resumen:

Objetivo: Crear conciencia y sensibilizar a los participantes acerca de que la herramienta fundamental para el desarrollo de una sexualidad plena es y será la educación sexual integral, asertiva, continua y participativa. La educación sexual es un proceso inherente al ser humano y por lo tanto va a durar toda la vida que requiere la adquisición de ciertas herramientas cognitivo-conductuales, las cuales serán adquiridas por el individuo en diferentes períodos evolutivos de su existencia, explicado por la variante fisiológica del sexo, la teoría cognitiva conductual. De allí pues, que los responsables de impartirla deben poseer cogniciones y meta- cogniciones referentes a este tema. Que abarca dos esferas importantes vinculadas al educador: (1) Como alumno, donde debe aprender a priori de su propia sexualidad y deshacerse de mitos y errores de conceptos que se adoptan al paso del tiempo y A través de patrones conductuales inadecuados; es decir amerita una preparación cognitiva y académica adquirida e internalizada de manera formal y científica. (2) En el rol de educador.- donde su papel será enseñar de lo aprendido a los estudiantes, fomentando conductas sexuales adecuadas responsables y funcionales para enfrentar la cotidianidad. Además es importante resaltar que la educación sexual es una responsabilidad de la sociedad en general involucrando a todo adulto responsable, Esgrimiendo la importancia del "tiempo de oro de la educación sexual" (más pronto se comience a educar con respecto a la



sexualidad los resultados serán más palpables y los beneficios estarán a la vista), en el sentido de la disminución de la ignorancia y la culpa sexual de los individuos y sus consecuencias, teniendo la oportunidad de vivir y disfrutar una sexualidad plena en medio del entorno socio-cultural que les tocará protagonizar como entes biopsicosociales.

Palabras claves: educación sexual, herramientas cognitivas conductuales, periodos evolutivos, ignorancia y culpa sexual, responsabilidad, sexualidad plena, roles del educador, tiempo de oro de la educación sexual

CV: Dra. en Ciencias de la Educación. Magister en Ciencias, orientación Sexología. Médica cirujana. Especialista en Medicina General Integral. Creadora y actual Presidenta, de ONG denominada "Fundación La Felicidad". Creación, ejecución y formadora de multiplicadoras Proyecto de Vida Significativo Creación, de programa de Educación Sexual continúa en liceos y universidades en ejecución. Educación Sexual continua a través de Medios, de comunicación (Prensa, Radio y TV).

5. CHARLAS A LA COMUNIDAD

Título: EDUCACIÓN SEXUAL, PRIMERAS PREGUNTAS, PRIMERAS RESPUESTAS

Autoras: Sánchez Paula y Villalonga Melina (Rosario, Argentina)

Título: QUÉ LE PASA AL VARÓN EN LA MITAD DE LA VIDA

Autor: del Pozo Norberto

Título: LAS RELACIONES SEXUALES Y LA RUTINA EN LA PAREJA

Autoras: Anmuth Lorena y Villalonga Melina (Rosario, Argentina)

6. PRESENTACIONES DE LIBROS

Título: EL EROTISMO INFINITO

Autor: López Peralta Ezequiel (Colombia, Argentina)

Institución: Fundación Universitaria Konrad Lorenz (Bogotá, Colombia)

Datos del autor: Dirección: Carrera 68C #23-31 Bloque 2 Apto 202. Bogotá. Colombia. Teléfono: +5712451009

E-mail: e.lopezperalta@gmail.com

Título o profesión: Psicólogo. Máster en Sexología Clínica

CV: Psicólogo. Máster en Sexología Clínica y Terapia de Parejas del ISEP (España). Acreditado por FLASSES. Docente de Cátedra del seminario sobre "Amor y sexualidad" en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Director de la Diplomatura en Sexualidad de la Universidad CES (Medellín). Autor del libro "El erotismo infinito" de Editorial Grijalbo y de la "Guía para el manejo de la sexualidad en la menopausia". Presentador de televisión en USA, Ecuador y Costa Rica.



Título: OFENSORES SEXUALES. PATOLOGÍA VISTA DESDE LA NEUROCIENCIA,NEUROÉTICA Y DERECHO PENAL

Autora: Perla Blanca Martínez de Marzano (Argentina)

Institución: Fundación Isabel Boschi

Datos de la autora: Nacionalidad: Argentina. Domicilio: Valentín Vergara 860 – 3ºB, Vte. López, CP 1638.

Teléfono: 011-4791-9858 / 011-15-4140-4875. E-mail: perleblanche2008@hotmail.com Web:

<http://www.perlamarzano.com.ar>

Título o profesión: Lic. en Psicología

Resumen:

A través del modelo de MAPA MENTAL: método de análisis que permite organizar con facilidad los pensamientos. A partir de la Neurociencia en primer lugar, se verán las estructuras neuronales y las funciones que pueden estar comprometidas en los OFENSORES SEXUALES. Los alcances funcionales psicoimmunoneuroendocrinológicos, responsables de conductas antisociales. La Neuroética y su responsabilidad en el control de los avances de la Neurociencia respecto de los enigmas del cerebro. El factor legal como eje directriz en la composición de leyes acordes que permitan una adecuada rehabilitación. Entidades que trabajan para ello en el mundo ya sea en el tratamiento de OS adultos como en OS juveniles. Por último como conclusión a través de la síntesis analítica la necesidad de una integración interdisciplinaria para abordar el tema de manera integral.

Palabras clave: ofensores sexuales, mapa mental,

CV: Lic. en Psicología. Sexología: Centro de Educación, Terapia e Investigación en Sexología (CETIS). Especialidad en Psicoterapia Zen. Especialidad en Psicogeriatría, Universidad Maimonidis. Maestría en Psicoimmunoneuroendocrinología, Universidad Favalaro. Posgrado en Psicología y Psicoterapia Cognitiva Postracionalista, Universidad del Salvador. Curso Intensivo en Formación en Psicocardiología. Entrenamiento Clínico Terapia Cognitiva Postracionalista. (CETEPO).

Título: ¿SEXOSOFÍA O EDUCACION PARA LAS SEXUALIDADES? HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Autor: Ramos Rodolfo (Misiones, Argentina)

Colaborador: Luis María Aller Atucha

Editorial: 2012 Editorial Universitaria Universidad Nacional de Misiones

Destinatarios: Docentes de todos los niveles educativos, sexólogo, educadores sexuales, profesionales de la salud y la salud mental

Resumen:

En el capítulo I se plantea un breve recorrido histórico de la sexualidad y su educación, los marcos legales, como así también una breve descripción acerca de la sexualidad de los docentes, sus vivencias y sus percepciones en relación a los alumnos. En el capítulo II se hace referencia a las distintas concepciones de sexualidad y de educación de la sexualidad. También se plantea el rol de las instituciones educativas ante la ESI, y cómo se sienten los educadores en este rol. Además, seleccionamos los testimonios más significativos, de tal manera que el lector pueda ubicarse en las distintas corrientes metodológicas y reflexionar acerca de su posicionamiento personal. El capítulo IV es una colaboración del Licenciado Luis María Aller Atucha, que denominó a este apartado "Educación sexual liberadora de prejuicios y tabúes" en el cual plantea interesantes reflexiones acerca de sexología y sexosofía, la sexualidad de las personas mayores y de las personas con



capacidades diferentes, pero fundamentalmente plantea “qué hicimos, qué estamos haciendo y qué nos queda por hacer” y, finalmente, nos hace reflexionar acerca de tiempos de desafíos para los educadores, proponiendo algunas premisas educativas. El capítulo IV propone la construcción de proyectos educativos de la educación de la sexualidad, que tiene como base la metodología de los talleres vivenciales en los que se estructuran aprendizajes grupales a través de actividades lúdicas. Se ofrece una diversidad de técnicas y talleres aplicables a distintos temas de la sexualidad para que el educador las seleccione y secuencie de acuerdo con las necesidades de su contexto cultural o pedagógico. El capítulo V propone el análisis de los discursos recogidos en la investigación y abre caminos para reflexionar acerca de las propuestas educativas expuestas. Las valiosas ideas del antropólogo, médico y educador de la sexualidad brasileño, Ricardo Cavalcanti, se han tomado para sumarlas a las nuestras, en la construcción de una nueva perspectiva de la educación de la sexualidad o de las sexualidades. El libro ha sido seleccionado por la Secretaría de Cultura de la Provincia de Misiones, para ser presentado en el stand de Misiones, en la Feria Nacional del Libro el día 2 de Mayo.

CV: Profesor Superior en Biología (UNaM). Magister en Salud Mental (UNER), fue supervisor de la Enseñanza Media. Prof. titular y adjunto Cátedras de Salud y Educación para la Salud y en área de Formación Docente. Educador Sexual (CRESALC). Educador Sexual (Instituto Kinsey). Participó en diversas reformas curriculares proponiendo inclusión temas en sexualidad. Dictó numerosos cursos de capacitación, actualización en distintos niveles de la enseñanza y en área de la salud, en el país y el extranjero. Dicta y coordina Curso de Introducción Didáctica de la Educación Sexual y cursos de formación en sexualidad (AASES).

7. RESÚMENES DE MESAS DE COMUNICACIONES ORALES

MESA 1: EDUCACIÓN SEXUAL Y DOCENCIA

Título: EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD: UNA CUESTIÓN DE DERECHO

Autora: Marta María Abate Daga

Datos de autora: La Plata 214 (Mendoza) 540261-4308258, 542615781460

martaabate@speedy.com.ar; martamariaabate@gmail.com,

Título o profesión: Licenciada en Psicología

Resumen:

El propósito es presentar resultados de una línea de investigación realizada en la Facultad de Educación Elemental y Especial (UNCuyo) y subsidiada por la SECyT. La misma trata sobre la problemática de la educación en sexualidad establecida como obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo formal por la Ley Nº 26.150 sancionada en Argentina en el año 2006. Se presentarán avances de la 3ra. etapa de una línea de investigación iniciada en el período 2007-09 (06/H078) y continuada en el período 2009-11 (Secyt 06/H095) con el objetivo de indagar las representaciones sociales de los alumnos que inician su formación docente en la FEEyE (UNCuyo) con respecto a la sexualidad y sus posibilidades de educación en personas con y sin discapacidad. Transcurridos cinco 5 años desde la sanción de la ley, la actual etapa de la línea de investigación tiene el propósito de conocer la incidencia que la ley tiene en las escuelas mendocinas (comunes



y especiales). El objetivo que la orienta es: Describir las modalidades y características de la educación en sexualidad en el nivel Inicial y EGB de escuelas de educación común y especial en la ciudad de Mendoza. El marco teórico de referencia incluye las conceptualizaciones actuales sobre desarrollo, socialización y educación de la sexualidad (Morgade,2008; Faur,2007; Villa, 2007 Gogna,2002; Weeks,1993,1994,1998). El diseño y las estrategias metodológicas se rigen por una lógica eminentemente cualitativa de tipo descriptiva-exploratoria. Las técnicas utilizadas en la recolección de los datos son el análisis documental de proyectos institucionales y planificaciones y las entrevistas en profundidad a directivos y docentes de un grupo de escuelas de modalidad común y especial. El procesamiento y análisis de los mismos se realiza con estrategias y técnicas propias de los enfoques cualitativos.

Palabras claves: derechos, educación, sexualidad, escuelas

CV: Lic. en Psicología. Magister en Neuropsicología. Dra en Educación. Profesora Titular de Psicología Evolutiva de la Facultad de Educación de la Universidad de Cuyo. Investigadora Cat. III- SECyT. Directora de proyectos de Investigación.

Título: LO IMPOSIBLE Y LO NECESARIO. EDUCACION SEXUAL EN EL AULA

Autoras: Norma C. Aspuru¹, Verónica A. Sepliarsky²

Datos primer autor: Rivadavia 7063 3º D (CABA), 5401146122063, 541140988499

normaaspuru@sexsalud.org.ar

Título o profesión: Licenciadas en Psicología

Resumen:

Actualización de datos del cumplimiento del Convenio con el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educación Sexual Integral en el marco de la ley 2110/06 de la CABA. Antecedentes e Intervenciones de equipos docentes de SEXSALUD, año 2012. Concepto de mitos y tabúes. Enfoques Psicoanalítico, Antropológico, Funcionalista. Detección y Abordaje de Mitos y Tabúes Sexuales en el Sistema Educativo: estrategias, dispositivos, encuadre teórico, objetivos, situaciones emergentes, obstáculos, tensiones y logros. Rol de las Educadoras Sexuales ante las tensiones, la diversidad, la complejidad y los cruces de intenciones en la realidad del aula. Efectos en docentes, alumnas/os y en los Equipos de SexSalud. Análisis de 3 casos: Abuso y Violencia Sexual: “de eso no se habla”. Abordaje de la Violencia Sexual en grupo victimizado, diálogo facilitador del aprendizaje. “Pobres, negros y villeros” Mitos racistas y Educación Sexual Integral, rol de las familias y mirada de la Escuela: estereotipos, estigmas y “extranjerización”. Capacitación de docentes y no docentes en Educación Sexual Integral en Escuela de Reingreso, adscripta al Programa de Retención de alumnas/os madres y padres: los tabúes de la Sexualidad femenina, de la Autoestimulación, del Embarazo y el Aborto Adolescentes. Observaciones y reflexiones sobre las diferentes prácticas. Intenciones y Conclusiones: ante la permanencia de mitos y tabúes en la Sexualidad de hoy, cuál es la toma de decisiones al respecto, cómo promover el debate de ideas y la revisión de la práctica de las Operadoras de aplicación de la Educación Sexual Integral.

Palabras claves: ley, tensiones, diversidad, abordajes, revisión, red de significados, sexualidad: lo social y lo cultural

CV: ¹Lic. en Psicología (UBA). Profesora de Enseñanza Media y Superior en Psicología (UBA). Sexóloga Educativa acreditada por FESEA. Tesorera y Coordinadora de Equipos Docentes de SexSalud. ² Lic. en Psicología (UBA). Profesora de Enseñanza Media y Superior en Psicología (UBA). Formación en Sexología Educativa. Integrante de la Comisión Directiva y de Equipos Docentes de SexSalud.



Título: EDUCACION SEXUAL INTEGRAL PROPUESTAS DE FORMACION DOCENTE

Autor: Gustavo A. Perea

Datos del autor: Los Lagos 458 (Neuquén), 5402944825466, 54294154816834, [cursos@perea.net.ar](mailto: cursos@perea.net.ar)

Título o profesión: Lic. en Psicología

Resumen:

La elaboración de propuestas de formación docente y actualización académica/profesional es uno de los desafíos actuales, en Argentina, para sexólogos/os y educadora/es sexuales. La consulta cuantitativa de educación sexual integral (Unicef) realiza un estudio acerca de expectativas y posicionamientos en torno a la ley 26.150 y su aplicación. Entre los resultados se menciona: (a) Un vasto número de docentes señaló escasez de información actualizada y de formación, (b) Mencionaron reiteradamente la necesidad de recibir capacitación integral y profesional, (c) Consideran la capacitación primordial para transmitir de forma apropiada y entendible, aspectos y contenidos sexuales y (d) Demandaron cursos, talleres y formación, dictados especialistas en la materia. La mayoría señaló su preferencia por profesionales, médicos, sexólogos, psicólogos, y ginecólogos. La Campaña Argentina por el Derecho a la Educación emitió una Comunicación - 2012- enfocando al análisis del derecho a la educación en Argentina. Del trabajo surge como recomendación, entre otras: Sería conveniente que el Estado promueva el desarrollo de programas y actividades de capacitación y actualización continua en educación sexual integral para los docentes de todos los niveles escolares y de todas las jurisdicciones. Hacia fines de 2012, un conjunto de asociaciones de DDHH realizaron otra Comunicación Conjunta para el Examen Periódico Universal (EPU) de la Argentina (2012) en la ONU, que aborda la situación de los derechos sexuales y los derechos reproductivos en Argentina, donde se puntualiza: Además, a pesar de los avances, las capacitaciones a docentes continúan siendo insuficientes. Este trabajo presenta un programa de formación docente que toma como eje los lineamientos curriculares nacionales, que entre los propósitos se plantea ... “promover aprendizajes de competencias relacionadas con la prevención de las diversas formas de vulneración de derechos: maltrato infantil, abuso sexual, trata de niños”. Los objetivos que se establecen en la presente propuesta responden a los lineamientos formativos.

Palabras claves: formación , actualización, especialización, diplomatura

CV: Psicólogo Clínico. Postgrado Educador en sexualidad y educación sexual. Actualización en sexualidad humana y sexología clínica (CETIS). Autor y Coordinador Capacitación docente sobre prevención del abuso sexual infantil (CPE, Neuquén). Autor y Coordinador del Aula Publica de Educación Sexual Integral y del Taller de Prevención del Abuso Sexual Infantil (UNC). Premio Iberoamericano de Innovación Educativa en el Aula (TIC).

Título: EL ROL DEL EDUCADOR PARA LAS SEXUALIDADES. RECONSTRUCCIÓN DE NOCIONES, IDEAS Y REPRESENTACIONES EN PARTICIPANTES DE TALLERES DE EDUCACIÓN PARA LAS SEXUALIDADES

Autores: Augusto Labella¹, Tobías Berger², Rodolfo Ramos³

Datos primer autor: Sarmiento 1420 3º C. (Posadas) 54 037644428546, [augustolabella@gmail.com](mailto: augustolabella@gmail.com), [tobiasberger80@yahoo.com.ar](mailto: tobiasberger80@yahoo.com.ar), [piliramos43@gmail.com](mailto: piliramos43@gmail.com)

Títulos: ¹Tesista Lic. Antropología Social, ² Prof. Biología, ³Prof. Biología y Mag. S. Mental

Resumen:



El presente trabajo tiene como objetivo reconstruir las representaciones que tienen los participantes en talleres de educación para las sexualidades. Durante los años 2011 y 2012 se realizaron numerosos encuentros en diversas organizaciones relacionadas con la educación para las sexualidades en el país y el exterior. Adherimos a la educación para las sexualidades como una práctica dialógica que se aborda como un estado del bienestar y desde lo interdisciplinario en el marco pedagógico, se sustenta en contenidos y metodologías cuyo objetivo es concientizar para la libertad, en un diálogo amplio, teniendo en cuenta las necesidades de cada educando. Nos propusimos identificar la sexosofía de los participantes y a partir de ello las representaciones en cuanto al rol del educador para las sexualidades. Las representaciones sociales se evidencian en la interacción social, en los comportamientos y discursos de los individuos, y es a través de las prácticas cuando las reglas sociales se efectivizan. Se presentan en varias formas con mayor o menor grado de complejidad y nos pone en condiciones de captar la dinámica del pensamiento social. Podemos observar y categorizar así los marcos de referencia y las lógicas que aseguran la sistematización de las experiencias, ideas e imágenes cuya concreción opera. Se ha utilizado una metodología cuali-cuantitativa, propia de las ciencias sociales. Desde un análisis comparativo e interdisciplinario, se han identificado los datos y las variables. Entre los universos en que se ha trabajado podemos nombrar grupos heterogéneos constituidos por docentes y profesionales del campo de la salud y psicología. Como primeros resultados, los participantes manifestaron distintos niveles de información en relación a la sexualidad y caracterizaron al educador para las sexualidades como un profesional formado científicamente, habilidades metodológicas y una sexosofía en constante revisión.

Palabras clave: educación para las sexualidades, sexosofía, representaciones sociales, talleres.

CV: ¹Tesista Lic. en Antropología Social (FHyCS-UNM). Comisión de AAES. Miembro de ASEl. ² Prof. Biología, (FCSQ-UNM). Promotor en Educación para la Sexualidad. (FHyCS-UNM). Orientador y Educador en Sexualidad Humana (AAES). Secretario de la Sede Misiones (AAES), ³Prof. Biología y Magister en Salud Mental.

MESA 2: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Título: SER ESTUDIANTE DE LICENCIATURA Y VIVIR PROCESOS DE EMBARAZO Y MATERNIDAD. PERSPECTIVAS Y SITUACIONES DE ALUMNAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO.

Autoras: Daniela Cordero Romero y Mayra Cecilia Aguilar Durón

Institución: Universidad de Guanajuato

Datos primer autor: Dirección: Corrales Ayala #79. Col. Presa de los Santos. Guanajuato, Gto. México.

Teléfono: 01 473 73 334 35. Mail: daniela_cord@hotmail.com cecilya_ag@hotmail.com

Título y/o Profesión: Estudiante Licenciatura en Educación del 6° semestre de la Universidad de Guanajuato

Resumen:

El ser estudiante de licenciatura y a la par vivir la impronta del proceso de embarazo y maternaje, da paso, confronta, el poder atender ambas actividades y la calidad de las mismas. Por ello, recuperar y comprender las diversas percepciones acerca de las estudiantes embarazadas de la Universidad de Guanajuato es conocer la amplia gama de visiones en relación con los y las docentes, con sus iguales, en el desempeño académico, así como otros aspectos que envuelven esta relación. El objetivo de esta investigación está enfocado a las acciones que lleva a cabo la universidad para lograr la retención de las alumnas embarazadas y que con ello se alcance el desarrollo académico en equidad a los otros estudiantes, así como detectar si conocen los diversos apoyos que puede ofrecer la institución y el Estado. Para la indagación, desde la metodología cualitativa se recupera la herramienta de los grupos focales y de la entrevista. Para triangular la información se utiliza un cuestionario



breve, además de aplicar una entrevista con docentes sobre su percepción y opinión acerca de cómo debe responderse institucionalmente frente a dichas alumnas. En este primer acercamiento, los encuentros más significativos están en el marco de los miedos y temores por los que atraviesa la estudiante embarazada con respecto a la entrega oportuna de trabajos, inasistencias, el no poder con la doble dinámica (trabajo académico y preparación y atención para el bebé), la crítica social a la que se atiene, las diversas confrontaciones con los actores sociales que le acompañan en los espacios áulicos y las dificultades o enfrentamientos con pares y docentes de ambos sexos. El interés por el tema surge a partir de la experiencia propia y las relaciones interpersonales vividas dentro del aula y el vínculo existente con el desempeño académico. La necesidad de acercarnos más a las experiencias vividas por las estudiantes madres y todo lo que esto trae consigo.

Palabras clave: estudiantes, embarazo, proceso, educación, universidad

CV: Estudiantes Lic. de Educación, Universidad de Guanajuato. ¹. Ponente 10^a Encuentro de Pedagogía y Ciencias de la Educación (Veracruz). Participante Congreso Nacional de Investigaciones en Sexología del IMEXEX, organización “Feria Académica: Experiencias exitosas en Estancias Profesionales”. ² Ponente 11^a encuentro estudiantes en Nayarit, México. Organizadora “Feria Académica: Experiencias exitosas en Estancias Profesionales. prácticas profesionales”, pertenece proyecto “Academia de la Ciencia” del Consejo de CyT, Estado de Guanajuato.

Título: CONSEJERÍAS EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA: TRAMAS ENTRE LOS POSICIONAMIENTOS TEÓRICOS Y EL DISPOSITIVO DE INTERVENCIÓN EXTENSIONISTA

Autor@s: Ma.Fernanda Pagura¹, Maica Trevisi, Alejandra Riboldi, Federico Bordón y Cecilia Miranda

Institución: Programa Género, Sociedad y Universidad. Secretaría de Extensión. UNL

Datos primer autora: Teléfono: TE: 0342 4559557//154 350 248. E-mail: fpagura@fce.unl.edu.ar.

Título o profesión: Prof. Ciencias de la Educación. Docente, investigadora y extensionista universitaria UNL

Resumen:

En el marco del sistema de Programas y Proyectos de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral, en febrero del 2012 se inicia el Proyecto bianual de Extensión de Interés Social (PEIS) “Consejerías en Salud Sexual y Reproductiva: Hacia la conquista de la ciudadanía sexual trabajando en redes”, anclado en dos CAPS de la ciudad de Santa Fe. El equipo responsable se caracteriza por la interdisciplinariedad y la multisectorialidad (ONG y Estado) en su constitución desde la etapa de diseño del PEIS, siendo la finalidad del mismo promover el empoderamiento en derechos sexuales y reproductivos de parte de las ciudadanas y ciudadanos preadolescentes, adolescentes, adultos y adultos mayores, con miras a ejercer en plenitud la ciudadanía sexual. Esta presentación está movilizada por los objetivos que se esgrimen a continuación. Primeramente, explicitar las perspectivas teóricas que constituyen la trama conceptual del proyecto de extensión en cuanto a estudios de género, sexualidad y consejerías, como también, la definición política de la extensión universitaria y sus tramas con la docencia y la investigación. En segundo lugar, exponer las estrategias de construcción de un diagnóstico multifocal sobre la relación entre el centro de salud y actores barriales en lo relativo a la atención a la salud sexual y reproductiva de la población que atiende. Por último, mostrar el dispositivo de consejería en sexualidad y reproducción para jóvenes de 4to y 5to años de la escuela secundaria que visitaron la Muestra de Carreras de la UNL durante septiembre 2012, intervención denominada “La previa al arranque. Hacia una sexualidad plena y responsable”, actividad que surgió a partir de imaginar



diferentes y atractivos formatos de consejería sobre todo para generar puentes entre el centro de salud y las/los jóvenes.

Palabras clave: consejerías, salud sexual y salud reproductiva, posicionamientos teóricos, dispositivo de intervención

CV: ¹ María Fernanda Pagura. Prof. En Ciencias de la Educación. Especialista en Metodología de la Investigación. Docente, investigadora categorizada y extensionista en la Universidad Nacional del Litoral. Coordinadora del Núcleo Temático “Derechos sexuales y Derechos reproductivos” del Programa Género, Sociedad y Universidad de la Secretaría de Extensión de la UNL. Coordinadora zonas centro y norte del Equipo de Educación Sexual Integral a cargo de su implementación en el sistema educativo provincial.

Título: SITUACIÓN ACTUAL DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN LA PROVINCIA DE SAN LUIS.

Autor: José Antonio Recabarren Bertomeu

Institución: Universidad Nacional de San Luis

Datos autor: Alte. Brown 1065. CP 5700. San Luis – Argentina. Cel: +549 266 154296545
recjose@gmail.com

Título o profesión: Estudiante de Lic. en Psicología

Resumen:

La presente investigación tiene como objetivos hacer un primer acercamiento y conocer la situación actual de los derechos sexuales y reproductivos en la provincia de San Luis, Argentina. La temática principal de la presente investigación radica en la vulneración que sufren estos derechos, entendidos como inalienables a todo ciudadano argentino, a raíz de los tratados que poseen rango constitucional, en función de la Reforma de la Constitución de 1994. Se utilizó como metodología el rastreo de fuentes documentales, sobre las leyes nacionales, y un primer acercamiento a partir de los sitios oficiales de internet de los diferentes programas públicos. Posteriormente se acordó llevar a cabo entrevistas con los agentes públicos provinciales para obtener mayor información. Los resultados obtenidos indicaron la existencia de programas que hacen a la Salud Sexual y Reproductiva, entre los que se destacan la Dirección de VIH/Sida y el Programa de Salud Sexual Responsable, pero también se pudo observar que el Programa de Educación Sexual Integral no se encuentra en la provincia, aun cuando por tratarse de un programa nacional se debería aplicar, el único establecimiento escolar que lo aplica lo hace por motus propio. En cuanto al Aborto No Punible, la provincia dio lugar a una serie de audiencias públicas para tomar una decisión sobre dos proyectos de ley presentados, pero sin embargo a siete meses de ello, no hay novedades algunas. Como conclusiones se advierte no solo la ausencia de políticas públicas nacionales, sino que además los programas existentes, en diversas oportunidades se han visto coartados por los mismos funcionarios públicos que debieran asegurar su abordaje. Esto solo denota la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos y el atropello que se vive día a día.

Palabras Claves: Derechos reproductivos, derechos sexuales, San Luis, Argentina.

CV: Estudiante en Lic. en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis. Investigador independiente sobre Derechos Sexuales y Reproductivos. Expositor en congresos científicos nacionales, habiendo publicado así mismo artículos relacionados con los Derechos Sexuales y Reproductivos. Responsable a cargo de talleres dictados "Educación Sexual Integral" y "Sexualidad y Universidad: Espacio de reflexión sobre la Salud Sexual y Reproductiva". Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina



Título: ANTICONCEPTIVOS DE EMERGENCIA (AE) NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SU USO Y SUS EFECTOS EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADAS DE ENTRE 14 Y 19 AÑOS DE LA ZONA SUR DE LA CIUDAD DE ROSARIO.

Autora: María Victoria Guzmán

Instituciones: Escuela Sup. de Comercio “Libertador General San Martín” (UNR); Instituto Politécnico Sup. “Gral. San Martín”, (UNR); Escuela Normal Sup. Nro. 2 – Provincial Nro. 35 “Juan M. Gutiérrez”; Escuela Normal Sup. Nro. 1; Provincial Nro. 34 “Nicolás Avellaneda”

Datos de la autora: Dirección: Rodríguez 946 5to. “A” – Rosario (Santa Fe). Teléfono: 4245731 y 155-879825. E-mail: vicky_bastet@hotmail.com

Títulos: Prof. en Cs. Naturales. Lic. en Educación para la Salud. Profesión: Docente de Nivel Medio y Superior (en Profesorados de Nivel Inicial y Primario)

Resumen:

Tipo de Investigación: No experimental, transversal descriptiva. Objetivos: Identificar el nivel de conocimientos acerca del uso y de los efectos de los Anticonceptivos de Emergencia (AE) en las adolescentes encuestadas, conocer las fuentes de información consultadas por ellas, indagar a profesionales de la salud sobre usos inadecuados, averiguar qué acciones se realizan desde organismos públicos para difundir información acerca de métodos anticonceptivos (MAC) en general y de AE en particular. Metodología: encuestas autoadministradas a 518 adolescentes mujeres de entre 14 y 19 años que asisten a escuelas de la zona sur de la ciudad, entrevistas a dos médicas (una de ellas se especializa en ginecología adolescente en el hospital público más importante de la zona sur de Rosario y la otra forma parte del sector de promoción de la salud de la Municipalidad de Rosario). Resultados y Conclusiones: Las adolescentes de la zona sur de Rosario conocen los AE, pero menos que a los otros MAC, desconocen su mecanismo de acción, algunas los utilizan porque no les viene la menstruación y otras los usan aún pensando que son abortivos (casi 2 de cada 10 alumnas encuestadas lo cree así); de las adolescentes encuestadas, 3 de cada 10 consume o ha consumido AE y 1 de ellas lo hace frecuentemente (uso incorrecto); casi 2 de cada 10 estudiantes no ha dado el tema MAC en la escuela y del resto que sí ha dado ese tema, otras 2 no vieron a los AE, (lo cual sumarían 4 alumnas de 10 que no se informan en instituciones educativas sobre los AE); además, cuando las adolescentes buscan información sobre este método antes de utilizarlo, consultan a familiares, sobre todo a la madre o a amigos. Sólo 2 de cada 10 adolescentes que usa AE y se informa antes, lo hace consultando con un especialista en salud.

Palabras Clave: métodos anticonceptivos, anticonceptivo de emergencia, levonorgestrel, adolescentes escolarizadas, zona sur de Rosario

CV: Prof. en Ciencias Naturales. Postítulo de Formación Universitaria en Educación Sexual (Facultad de Psicología, UNR), Lic. en Educación para la Salud (Facultad de Ciencias Médicas, UNR), Adscripción a la cátedra “Educación para la Salud” en el Profesorado de Biología (Instituto Superior “Nuestra Señora del Huerto). Docente interina de la cátedra “Sexualidad Humana y Educación” del Profesorado de Nivel Inicial de la Escuela Normal Superior Nro.1.

MESA 3: CREENCIAS, ACTITUDES Y MITOS EN SEXUALIDAD

Título: UNA PROBLEMÁTICA QUE PERSISTE: ANÁLISIS DEL PREJUICIO SEXISTA EN SUJETOS ARGENTINOS

Autor: Juan Diego Vaamonde

Institución: CONICET-UNR.



Datos del autor: Dirección: Mitre 1356 8° C, (2000) Rosario, Argentina. Tel. móvil: +54-9-341-5904341. E-mail: juandvaamonde@yahoo.com.ar

Título o profesión: Psicólogo y Prof. en Psicología

Resumen:

Las últimas décadas han sido testigos de una reducción de las manifestaciones más abiertas y explícitas del prejuicio y la discriminación contra la mujer. No obstante, el sexismo, lejos de desaparecer, ha asumido modalidades más sutiles y difíciles de reconocer. Para explicar esta problemática, la teoría del sexismo ambivalente postula la coexistencia de actitudes prejuiciosas hostiles y benévolas dirigidas hacia las mujeres. Habida cuenta de la escasez de estudios que han examinado este fenómeno en Latinoamérica, el objetivo de la presente investigación fue explorar el sexismo ambivalente en sujetos argentinos. Los participantes (n= 414 santafesinos, 52.2% varones, edad promedio 37.6 años) respondieron anónima y voluntariamente un protocolo integrado por instrumentos autodescriptivos diseñados para medir las variables en estudio. Los resultados mostraron que: (1) el sexismo benévolo predomina por sobre el sexismo hostil; (2) los varones y los participantes con nivel educativo primario/secundario presentan mayor sexismo hostil y benévolo que las mujeres y los sujetos con mayor formación, respectivamente; en tanto que los practicantes religiosos exhiben mayor sexismo benévolo; (3) los trabajadores del sector público y del ramo educación/investigación manifiestan menores prejuicios que el resto de los participantes. Tales hallazgos permiten inferir una esperada tendencia al rechazo del sexismo por parte de las mujeres, quienes ven su posición sociolaboral oprimida ante la expresión de estas actitudes. Asimismo, la educación formal pareciera contribuir en la lucha por la igualdad, en tanto que el estereotipo de la mujer como ser puro, delicado y maternal promovido por las religiones tradicionales se refleja en las creencias de sus practicantes. Los menores montos de prejuicios registrados en empleados públicos y del ramo educación/investigación podrían deberse a la implementación de mayores controles y políticas de igualdad en estos ámbitos laborales. Se espera que los resultados alcanzados contribuyan a una mejor comprensión del sexismo en el contexto argentino.

Palabras clave: prejuicio, sexismo, sexismo ambivalente, argentinos

Currículum Vitae: Psicólogo. Profesor en Psicología. Doctorando en Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Becario del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Docente-investigador de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. JTP Cátedra Estructura Biológica del Sujeto II (EBS II) y Adscripto a la Cátedra Metodología de la Investigación I (MIP I), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.

Título: CONOCIMIENTOS SOBRE DIFERENTES FORMAS DE EXPRESIÓN DE LA SEXUALIDAD QUE MANIFIESTAN JÓVENES Y DOCENTES DE NOVENO AÑO PROVENIENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO

Autores: Élida Vargas-Barrantes¹ y Carlomagno Araya-Alpizar²

Institución: Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Costa Rica

Datos autores: elida.vargas@ucr.ac.cr carlo.araya@ucr.ac.cr

Título o profesión: ¹ Estudiante de Doctorado en Educación. Docente e investigadora. ² Doctor en Estadística. Docente e investigador

Resumen:

Objetivo: Comparar el conocimiento que muestran estudiantes y docentes provenientes de un colegio público del cantón Central de Alajuela, Costa Rica y determinar cómo influyen algunas variables socio-demográficas en



los conocimientos que expresan los docentes. Método: la recolección de la información se hizo por medio de un cuestionario, validado previamente con jóvenes de noveno año y docentes provenientes de un colegio público. Se seleccionó una muestra simple aleatoria de 33 estudiantes de un total de 181 activos hasta noviembre de 2011. Un total de 12 docentes encargados de impartir diferentes materias (Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Cívica, Literatura y Castellano, Idioma Extranjero, Educación Física, Artes y Orientación) a nivel de noveno conformaron la muestra de profesores. El análisis de los datos cuantitativos se realizó mediante el programa SPSS 20.0 y Excel. Resultados: La comparación entre estudiantes y docentes en los cuatro subtemas evaluados (vínculos emocionales, papeles sexuales, reproducción humana y respuesta sexual y erotismo) indica que ninguno de los grupos logró alcanzar una nota de 7,0 (en la escala de 1 a 10). Una nota de 6,0 sólo es superada por los docentes en aspectos relacionados con “papeles sexuales”, mientras que los estudiantes apenas alcanzan esta nota en el contenido “vínculos emocionales”, aspecto en el cual curiosamente superan a los docentes en cuanto a la calificación final promedio. Conclusiones: La mala formación que muestran los estudiantes se asocia de manera directa, a los conocimientos tan limitados de los docentes. En su preparación académica, los futuros docentes no reciben cursos específicos en el tema. Falta coordinación a nivel de la Educación General Básica y la Universitaria en cuanto a la formación de los futuros docentes.

Palabras clave: conocimientos en sexualidad, jóvenes de noveno, docentes, Educación General Básica.

CV: ¹Costarricense. Docente e investigadora en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. Estudiante del Doctorado Latinoamericano en Educación de la Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Biología, Universidad Estatal a Distancia. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia. Diplomado en Laboratorista Químico, Universidad de Costa Rica. Bachiller en Biología. ² Doctor en Estadística. Docente e investigador.

Título: MITOS Y TABÚES PARA LA SALUD SEXUAL

Autor: Francisco Juan José Viola

Institución: Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Tucumán

Datos del autor: Muñecas 670. San Miguel de Tucumán. (4000). ++54-381-4213938

francisco.viola@hotmail.com

Título o profesión: Médico. Dr. en Psicología. Docente universitario. Sexólogo

Resumen:

Introducción: La utilización de los conceptos “mitos y tabúes” como errores y/o mentiras que afectan la sexualidad está expandida en la literatura sobre sexualidad. Sin embargo, al incursionar en la faceta antropológica, psicológica y social de la sexualidad podemos constatar que los “mitos” y los “tabúes” son, en realidad, estructurantes de la sexualidad. ¿Por qué entonces, utilizar mitos y tabúes como elementos a eliminar de la sexualidad? Desarrollo: Este trabajo teórico se estructura a partir de la explicación de los conceptos “mitos” y “tabúes” según la literatura especializada. Así, pretendemos demostrar como ellos contribuyen a un esquema organizativo y funcional para la sexualidad y, con ello, demostrar que la asociación que se realiza de estos conceptos con elementos negativos en la formación/educación/vida sexual de las personas no se sostiene teóricamente. Esto, lo remarquemos, sin negar, en lo más mínimo, que hay una serie de mentiras, errores, engaños sobre la vida sexual y lo que esta incluye. Cuestiones que, tantas veces, se imponen a las personas y, realmente, las afecta, les produce un daño evitable y las reprime reduciendo o aniquilando las posibilidades de disfrutar sexualmente y tener vínculos interpersonales saludables. Conclusiones: el valor de las palabras es una de las claves de la consideración de la sexualidad y, por ello, a partir del análisis de estos



elementos se propone nuevas lecturas y nuevas denominaciones que permitan reelaborar algunos conceptos. Mi axioma inicial es que la sexualidad encuentra sus raíces, explicaciones, desarrollo y hasta una parte de su esencia en los mitos y tabúes. A partir de ello se propone una nueva consideración sobre lo que esos términos representan y se sugiere una nueva denominación para lo que muchas veces se incluye bajo este nombre: las fábulas y las falacias en relación a la sexualidad.

Palabras claves: sexualidad, mitos, tabúes, salud sexual

CV: Médico (UNT). Lic. en Ciencias de la Familia y de la Sexualidad, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. Master en Educación sexual, Terapia sexual y Género, Dpto. de Didáctica, Univ. de La Laguna, España. Dr. en Psicología (orientación Familia y Sexualidad), Univ. Católica de Lovaina, Bélgica. Especialista en Docencia Universitaria. Certificado universitario en "Enfoque multidisciplinario del abuso sexual". Director de dos posgrados, autor de libros. Referente provincial del Programa de Educación Sexual Integral del Gabinete del Ministerio de Educación de la provincia de Tucumán.

Título: DESDIBUJAMIENTO DE LÍMITES PÚBLICO/PRIVADO: APROXIMACIÓN CUALITATIVA A SUS IMPLICANCIAS SOBRE LAS CONDUCTAS SEXUALES.

Autores: Raúl Gomez Alonsol¹, Rocío Fernandez, Carla Gaido, Mirta Granero, Mariela Lindozzi, Patricia Meroni y Roberto Retamar

Datos primer autor: Montevideo 1056. (0341) 155842059. rgomezalonso@argentina.com

Título o profesión: Psicólogo. JTP Cátedra Metodología de la Investigación Psicológica I (MIP I). Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario

Resumen:

Introducción: Una característica fundamental de la entrada a la posmodernidad está dada por el borrado de los límites entre los ámbitos público y privado. La aparición de las nuevas tecnologías, el papel que asumen los medios masivos de comunicación, la debilidad de las grandes teorías y la sustitución por nuevos mitos y relatos con valor de verdad, son algunos efectos que han sido ampliamente estudiados. Sin embargo, no son muchos los abordajes que se centran en las nuevas modalidades que han adquirido las conductas sexuales, en estos nuevos contextos. Es el objetivo de este estudio: Explorar y Describir las modalidades específicas que adquieren las conductas sexuales como efecto del desdibujamiento de los límites público/privado, a partir de la producción simbólica de los actores. Método: Se utilizó un diseño de teoría fundamentada con aplicación de los métodos de inducción analítica y de comparación constante y un sistema de categorización deductivo/inductivo. Sujetos y escenarios: se trabajó con una muestra teórica de 30 sujetos seleccionados por criterio de minimización/maximización de diferencias y se tomaron cuatro escenarios con características homogéneas en cuanto al grado de aparición de conductas sexuales. Técnicas e Instrumentos: se utilizaron la observación participante y la entrevista en profundidad; en cuanto a los instrumentos tanto la planilla de registro de observación como el libreto de entrevista fueron construidos por los investigadores. Conclusiones: Los hechos observados permitieron constatar las teorías generales de la posmodernidad. Asimismo, observaciones específicas de conductas sexuales en escenarios públicos (boliche, transporte, cine) muestran que también en este ámbito los espacios público y privado, quedan desdibujados. Las entrevistas en profundidad (en ejecución) permitirán construir el sentido asignado por los sujetos, no sólo al desdibujamiento de barreras público/privado en las conductas sexuales, sino también al lugar del sujeto espectador de dichas conductas, la sensación perceptual y la impresión personal.

Palabras Clave: desdibujamiento, límites, conductas sexuales, posmodernidad



CV: ¹Psicólogo (UNR). Prof. en Psicología (UNR). Diplomado en Procesos Organizacionales y Liderazgo Comunitario (Univ. Bolivariana de Chile). Especialista en Sexología Educativa (FESEA). JTP S/E Cátedra Metodología de la Investigación Psicológica I (MIP I). Facultad de Psicología. UNR (Cargo obtenido por concurso). Profesor Titular Permanente Cátedra Taller de Tesis. Facultad de Psicología. UAI (Cargo obtenido por concurso). Investigador Categoría III. Universidad Nacional de Rosario.

Título: ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD, EL ABORTO Y EL USO DE ANTICONCEPTIVOS EN ROSARINOS DE CLASE MEDIA.

Autores: Graciela Bragagnolo y alumnos de la cátedra Metodología de la Investigación Psicológica I (MIP I) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario (UNR)

Institución: Cátedra MIP I, Facultad de Psicología (UNR)

Datos primer autor: Iriondo 1483, 2000 Rosario, Argentina. TE: 4306992. E-mail: gracielabragagnolo@gmail.com

Título o profesión: Psicóloga. Sexóloga y Educadora Sexual. M.S en Metodología de la Investigación (UNER). Docente e investigadora, Facultad de Psicología, UNR

Resumen:

La aplicación del protocolo que regula el aborto no punible sigue encontrando dificultades ante fallos de jueces adversos a la norma. Evaluaciones indicaban entre 44% y 62% el acuerdo de la población con la despenalización del aborto (Petracci M., 2007). Esta investigación, realizada con los alumnos de la cátedra MIP I, evaluó la actitud ante el aborto y anticonceptivos en rosarinos de clase media en la actualidad. Se encuestaron 300 sujetos de clase media rosarina, ambos sexos, en tres grupos etáreos: 18 a 25 años, 26 a 45 años y 46 años o más. En escala de actitudes de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo) la actitud positiva ante aborto obtuvo: M; 4,43 (DE: $\pm 1,64$) y uso de anticonceptivos: M: 5,97 (DE: $\pm 1,34$). Las mujeres mostraron mayor aceptación en uso de anticonceptivos que los hombres. La aceptación del uso de anticonceptivos fue mayor en grupo etáreo de 26 a 45 años. La actitud ante el aborto fue NS según sexo, estado civil, estudios u ocupación. Los que adherían a una religión (59,3%) obtuvieron M: 4,2 de aceptación del aborto y quienes no adherían M: 4,72,. La menor aceptación del aborto, estuvo en los que practicaban su religión "siempre". Sujetos de localidades distintas de Rosario (18%), mostraron mayor acuerdo con el uso de anticonceptivos. El desacuerdo total ante el aborto estuvo entre 16% y 36%, salvo en los casos que su aceptación implicaba discriminación social, en estos casos el rechazo total aumentó a 48%. El instrumento se mostró altamente fiable (Alpha de Cronbach: 0,934), lo mismo que subescalas. En las actitudes ante aborto y anticonceptivos existe marcada distribución asimétrica negativa, con predominio de respuestas desde medianamente de acuerdo a totalmente de acuerdo, siendo la adherencia y la práctica de religión las variables más asociadas al rechazo total al aborto.

Palabras clave: actitudes, clase media rosarina, aborto, anticonceptivos

CV: Magister Scientae en Metodología de la Investigación. Psicóloga. Prof. en Psicología. Especialista en Sexología Clínica y Sexología Educativa (Acreditaciones: Instituto Kinsey, FESEA, FLASSES). Docente e investigadora categoría III, Facultad de Psicología, UNR. Ex Pta. y actual Miembro de Honor de ARESS. Ha coordinado, organizado, proyectos comunitarios dirigidos a mujeres, niños y adolescentes con enfoque de género dirigidos a prevención y tratamiento de violencia, salud sexual y reproductiva, mejoramiento de calidad de vida, en el marco de programas nacionales, provinciales y municipales.



MESA 4: ITS Y EDUCACIÓN SEXUAL

Título: VIH/SIDA. DIÁLOGOS ENTRE SOCIEDAD CIVIL Y ESTADO. ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE EL ACCESO A TRATAMIENTOS ARV EN EL MERCOSUR

Autor: Juan J. Carabajal

Institución: Centro de Estudios en Relaciones Internacionales. CERIR. CEI. UNR, Cátedra MIP I, Facultad de Psicología, UNR

Datos del autor: Domicilio: Cerrito 1944 – (2000) Rosario – Pcia de Santa Fe – R. Argentina. Teléfono: +54-341-155636246 – Fax: +54-341-4818197. E. Mail: juancarabajal@infovia.com.ar

Título o profesión: Magister en Integración y Cooperación Internacional. Psicólogo. Docente e Investigador

Resumen:

Temática: El estudio se conformó a partir de relevamientos etnográficos, documentales e históricos, revisando los nexos entre las respuestas emergentes surgidas de informantes claves, y relevamientos documentales que jugaron entre las relaciones, Estado – Organizaciones de la Sociedad Civil con trabajo en VIH/Sida, focalizado en el acceso a tratamientos ARV para el VIH/Sida en las comunidades mercosureñas. Objetivos: Explorar, describir y comprender los diálogos entre Sociedad Civil – Estado, en el marco de la iniciativa del Grupo de Cooperación Técnica Horizontal de América Latina y el Caribe en VIH/SIDA. Caracterizar e interpretar las tendencias, avances y constricciones en cuanto al grado de “participación” de la Sociedad Civil Organizada. Metodología: Enfoque cualitativo y perspectiva etnográfica. Análisis documental comparativo. Descripción y comprensión del fenómeno por medio de triangulación de datos. Se buscaron las tensiones emergentes de los avances y constricciones, que dieran cuenta del estado de situación, en el cual, se encuentra el fenómeno Redes de la Sociedad Civil Organizada, en el marco de los procesos de Cooperación. Conclusiones: Se ha logrado una progresiva instalación y afianzamiento del tipo de cooperación (horizontal), como herramienta para neutralizar el ejercicio indiscriminado de la autoridad formal (totalitarismos y/o monopolios). Se pudo observar que entre las declaraciones de la iniciativa de cooperación regional y el discurso de la sociedad civil, hay más convergencia que divergencia, puesto que, las organizaciones han aceptado como válidas las propuestas de cooperación en la región. La convergencia radica en admitir, que es necesario fomentar y sostener las iniciativas y mecanismos de cooperación por parte de los Estados y las Organizaciones de la sociedad civil. Sigue habiendo dificultades en cuanto a los mecanismos de participación y representación en escenarios políticos estatales, donde se juega el destino de la salud de los ciudadanos

Palabras Clave: VIH/SIDA, sociedad civil, acceso a tratamientos ARV, Mercosur

CV: Psicólogo, Prof. en Psicología y Magister en Integración y Cooperación Internacional (UNR, Argentina). Docente en la Cátedra de Metodología de la Investigación Psicológica I, Facultad de Psicología, UNR. Investigador Categorizado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNR. Docente Titular de Carreras de Formación Docente en Institutos de la Provincia de Santa Fe. Posee numerosas publicaciones y ha participado en foros científicos de nivel nacional e internacional.

Título: LA COMPRENSIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO

Autores: Carollyne Gomes de França Valle¹, Ângela Maria e Silva², Fabiana Ferreira dos Santos³ y Wemerson Ricardo dos Santos⁴



Institución: Hospital São Francisco de Assis. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Hospital Lourenço Jorge.
Datos del primer autor: Dirección: Rua Mapendi, N660, BL02, apt514, Rio de Janeiro, Brasil. Teléfono: 552124637114. E-mail: carollynevalle@hotmail.com
Título o profesión: ¹Residente en salud de la mujer en el Hospital São Francisco de Assis, de la Universidade Federal do Rio de Janeiro. ²Enfermera PhD de la Universidade Federal do Rio de Janeiro. ³Enfermera del Hospital Lourenço Jorge. ⁴Estudiante de enfermería

Resumen:

El Virus del papiloma humano (VPH) es una de las Infecciones de transmisión sexual (ITS) más común. En la adolescencia, las actividades biológicas, falta de información o ideas falsas, facilitan la transmisión de enfermedades sexuales. Como la incidencia de VPH entre los jóvenes está aumentando, es importante llevar a cabo estudios que muestran el perfil y conocimiento de la juventud relacionada con el tema. El objetivo de este trabajo es identificar el nivel de conocimiento sobre el VPH, con adolescentes de 15 a 20 años, estudiantes de secundaria en la ciudad de Rio de Janeiro, Brasil. Se realizó un estudio cuantitativo. La investigación se inició después de que el juicio por el Comité de Ética de la Universidad Gama Filho, N.º 060.2009. El público objetivo de esta investigación consistió en estudiantes adolescentes de segundo y tercer año de la escuela secundaria, en una escuela en la ciudad de Rio de Janeiro, RJ. Para recopilar los datos, se utilizó un cuestionario compuesto por preguntas sobre el nivel de información sobre el VPH. Entrevistamos a 75 adolescentes. Se observó que el 54,33% de los alumnos saben qué es el VPH. Dijeron que sólo las mujeres pueden contraer el VPH 24% de los estudiantes; El setenta y uno por ciento de los estudiantes saben cómo protegerse contra el VPH y otras ITS. Las tasas de éxito fueron más bajas en consecuencia (22,08%) y diagnóstico (22,99%). Se concluye que a pesar de algunas preguntas que los estudiantes han demostrado un mayor conocimiento, el índice sigue siendo inferior a las expectativas. Es necesario poner en práctica medidas educativas que pueden minimizar ideas equivocadas y la falta de información sobre el VPH.

Palabras clave: papillomavirus humano, adolescente, sexualidad, atención primaria de salud

CV: ¹Grado en Enfermería y Especialización en Enfermería Neonatal, Universidad Gama Filho. Especialización en Salud del Adolescente de la Univ. del Estado de Río de Janeiro (UERJ). Especialización en curso en Salud de la Mujer (UFRJ). Curso de actualización en la Salud de los Niños y Adolescentes y Salud de los Adultos, Asociación Brasileña de Enfermería. Creación folleto educativo/explicativo para Cruz Roja Brasileña Prevención de Cáncer de Mama y La prevención del VPH y el cáncer cervical del útero.

Título: INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) Y VIH: CONOCIMIENTO ACTUAL Y PREVENCIÓN

Autores: Elizalde Eduardo G.¹, Felipe J. Brambilla, Agustín Callaci, Luciana Carral, Francisco G. Casiello, Cortese Marcelo F., Franco Facciuto, Eloisa Falco, Roberta Madoery, Julia S. Márquez, Berenice Y. Ochoa Heleg, Pablo E. Pafundi, María V. Riquelme, Nicolás A. Sauro y Luciano Scotta

Institución: Facultad de Ciencias Médicas. UNR

Datos del primer autor: Dirección: Santa Fe 3100 (Rosario). Teléfono: Celular 341-3-351126. E-mail: edu_1141@hotmail.com

Título y/o profesión: ¹ Médico Tocoginecólogo y Epidemiólogo

Resumen:

Introducción: El inicio temprano de la vida sexual, la deficiente educación en los ámbitos familiar y en educación formal y las dificultades en la comunicación intergeneracional, exigen el abordaje y desarrollo de



temáticas referidas a las ITS, de Salud Sexual y Procreación Responsable (SSyPR). Se evaluaron los conocimientos de la población sobre ITS/VIH, el grado de información sobre las vías de transmisión del VIH y el nivel de conocimiento sobre la técnica de colocación del preservativo. Desarrollo: En el marco del Voluntariado Universitario, se realizó un estudio descriptivo, transversal, en cuatro parques de la ciudad de Rosario entre los meses de setiembre y diciembre de 2012. Se llevaron a cabo diferentes juegos didácticos sobre el tema. Finalmente, se confeccionaron tablas y gráficas con los datos recolectados. Resultados: De un total de 442 personas (164 varones y 278 mujeres), entre 12 y 65 años, se obtuvieron los siguientes datos: el 17% de los varones y el 16% de las mujeres no supieron reconocer las diferentes ITS. El 6% de los varones y el 7% de las mujeres no reconocieron todas las vías existentes de transmisión del VIH. El 38% de los varones y el 45% de las mujeres colocaron el preservativo en forma incorrecta. Conclusiones: En esta muestra se observó una mayor adhesión de las mujeres que los hombres para el desarrollo de los juegos. Si bien un número importante de participantes logró los objetivos, un grupo no despreciable demostró ausencia de conocimientos sobre ITS y del uso de métodos anticonceptivos (MAC). De lo cual se deduce la necesidad de profundizar las estrategias educativas y comunicacionales, como así también de los programas de promoción y protección sobre el tema.

Palabras clave: ITS-VIH, vías de transmisión, juegos, conocimientos

CV: ¹ Médico Obstetra y Epidemiólogo. Especialista en Epidemiología. Maestría en Servicios de Salud y Seguridad Social. Profesor Asociado Área Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas, UNR. Secretario Académico Facultad de Ciencias Médicas, UNR.

MESA 5: VIOLENCIA SEXUAL Y DE GÉNERO. DERECHOS SEXUALES

Título: ESTUDIO PRELIMINAR DE LOS MECANISMOS DE JUSTIFICACIÓN DEL AGRESOR, EN EL DISCURSO ORAL Y ESCRITO DE MUJERES QUE PADECEN VIOLENCIA DE GÉNERO

Autores: Isabel Elena Jové y Silvana Leonor Lerma

Institución: Cátedra de Residencia Clínica A. Facultad de Psicología, UNR.

Datos de la primera autora: Montevideo 2448. P.9. Rosario. Cel: 156-621500 . isajove11@hotmail.com, silvanalerma@hotmail.com

Título o profesión: Psicóloga. Docente. Especialista en Sexualidad Humana

Resumen:

Considerando a la salud como un derecho, es necesario detenerse en lo legislado para poder pensar en qué marco se desarrollan las prácticas y a qué marco deberán adecuarse los planes de estudios de las carreras de grado de los profesionales de la salud, en este caso de los graduados psicólogos, de la Facultad de Psicología de la UNR. Objetivos: (a) Introducir al alumno/a residente en el estudio de la perspectiva de género, para el análisis de las situaciones de violencia contra la mujer, (b) Producir conocimiento teórico, a partir de la experiencia del Área de Violencia de Género de la cátedra Residencia Clínica de Pregrado "A", en el abordaje de situaciones de violencia contra la mujer, (c) Promover el debate, en la agenda académica, en relación a la importancia de incorporar la *perspectiva de género* como contenido transversal al plan curricular, estimulando en los alumnos/as un pensamiento crítico. Método: análisis del plan curricular de la Carrera de Psicología - UNR, análisis de leyes sobre la problemática, análisis del discurso escrito de textos autobiográficos y de entrevistas a mujeres víctimas de violencia. Resultados: En este avance, se presentarán algunos comentarios sobre la legislación vigente a nivel nacional: Ley Nacional de Salud Mental y Ley de Violencia contra la Mujer.



Conclusiones: La legislación prevé acciones en las que se encuentran directamente involucrados no sólo los profesionales de la salud, entre los que nos contamos los psicólogos, sino las estructuras académicas que nos forman. Podemos decir que se trata de una propuesta de acciones conjuntas entre *Estado y sociedad*, en las que se cuenta con incorporar tanto a universidades públicas como privadas, para colaborar en la formulación e implementación de las políticas públicas que plasmen el derecho a la salud en prácticas concretas, y el derecho de las mujeres a una vida sin violencia en algo más que una esperanza.

Palabras claves: género, violencia, justificación, mujer

CV: ¹Psicóloga. Docente e investigadora, Facultad de Psicología, UNR. JTP, Cátedra de Residencia Clínica A. Integ Consejo Asesor Programa Salud Reproductiva, Ministerio Salud, Provincia de SantaFe, 2002-09. Posgrado en Sexualidad Humana, Instituto Kinsey, Esc. de Sexología. ² Psicóloga. Maestranda UNER. Docente e investigadora UNR y UAI. JTP en Cát. Residencia Clínica de Pregrado "A", Fac.de Psicología UNR. Prof. Adjunta en Cát. Prácticas Profesionales Supervisadas, Fac. de Psicología UAI.

Título: OFENSORES SEXUALES.

Autora: Perla Blanca Martínez de Marzano

Institución: SETIS

Datos de la autora: Nacionalidad: Argentina. Domicilio: Valentín Vergara 860 – 3ºB, Vte. López, CP 1638
Teléfono: 011-4791-9858 / 011-15-4140-4875

E-mail: perleblanche2008@hotmail.com Web: <http://www.perlamarzano.com.ar>

Título o profesión: Lic. en Psicología, Universidad Católica Argentina. Master en Psicoimmunoneuroendocrinología, Universidad Favaloro. Psicogerontóloga, Universidad Maimónides. Sexóloga (SETIS)

Resumen:

Teniendo en cuenta que la sexología ha estado siempre en una búsqueda continua de su concepto, tomando operativamente todas aquellas áreas que se debían estudiar como la educación, diagnóstico y tratamiento, y sociología en Sexología; no podemos en pleno Siglo XXI, con los nuevos conceptos de la neurociencia, dejar de incorporar sus avances para descubrir los enigmas del cerebro, que en este caso, nos permiten analizar con otro enfoque, un tema candente, difícil y controvertido, como es el de la patología de los Ofensores Sexuales. Así, a través de la Psicoimmunoneuroendocrinología, se puede tener un enfoque holístico del Ofensor Sexual, a fin de estructurar a través de un equipo nuclear multidisciplinario, las técnicas terapéuticas que permitan la rehabilitación y la inserción social de los Ofensores Sexuales que verdaderamente se rehabilitan, sino además, leyes unificadas para el preocupante tema de los reincidentes. Es importante la labor que realiza tanto la IATSO y la ATSA como instituciones interdisciplinarias internacionales y sin fines de lucro, que se especializan en la prevención del abuso sexual, a través de investigación, educación, y formación de profesionales para ejercer un efectivo control de los Ofensores Sexuales. El objetivo principal de este trabajo es dar a conocer las diferentes áreas en las que se puede trabajar, ya sea desde lo biológico, como en lo terapéutico, como desde lo legal en la actualización y unificación de criterios en las leyes acordes al tema, con el fin de lograr una verdadera integración interdisciplinaria, tomando, además, como ejemplo las tareas exitosas realizadas en otros países.

Palabras clave: psicoimmunoneuroendocrinología, ofensores sexuales, prevención abuso sexual

CV: Lic. en Psicología. Sexología, SETIS. Especialidad en Psicoterapia Zen. Especialidad en Psicogeriatría, Universidad Maimonides. Maestría en Psicoimmunoneuroendocrinología, Universidad Favaloro. Posgrado en



Psicología y Psicoterapia Cognitiva Postracionalista, Universidad del Salvador. Curso Intensivo en Formación en Psicocardiología. Entrenamiento Clínico Terapia Cognitiva Postracionalista. (CETEPO).

Título PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS: EJES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.

Autoras: Mariana de Dios Herrero¹, Érica Montaña y Mónica Morales

Institución: Instituto Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (FCH), UNLPam

Datos de la primera autora: Dirección: Constituyentes 896 Santa Rosa la Pampa. Teléfono: 02954-421386 – 02954 15553399. E-mail: marianaddh@hotmail.com

Título o profesión: Mag. en Filosofía, docente universitaria

Resúmenes:

Objetivo: Propiciar un espacio de intercambio del abordaje de la Educación Sexual Integral (ESI) en sus ejes más relevantes Perspectiva de Género y DDHH. Con esta ponencia nos proponemos reflejar el debate actual sobre la ESI y su reciente inclusión formal en el ámbito de la Educación, poniendo énfasis en dos de sus ejes Perspectiva de Género y Derechos Humanos, en el marco de una propuesta de capacitación implementada en la UNLPam. Es de especial interés poner en debate el tema de la sexualidad teniendo presente la reciente inclusión de los Derechos Sexuales y Reproductivos como DDHH. Nuestro país cuenta desde el año 2006 con la ley nacional 26150 a través de la que se crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, que prevé la incorporación en todos los niveles de formación docente el dictado de los contenidos sobre Derechos Sexuales y Reproductivos y Educación Sexual Integral. Nos interesa debatir acerca del impacto de la implementación de la ESI y cómo este saber se configura en un espacio que hace posible la democratización de las experiencias en la Formación Docente. Los relatos biográficos de quienes participaron de la capacitación formaran el cuerpo empírico que nos permitirá conocer los significados de las/os docentes sobre la importancia de los saberes en relación al tema.

Palabras Clave: educación sexual integral. perspectiva de género, derechos humanos, educación

CV: ¹Profesora de Ciencias de la Educación, Profesora de enseñanza Primaria, Profesora de Jardín de Infantes (UNLPam). Maestranda en Filosofía Práctica Contemporánea (UNMdel Plata). Docente e investigadora en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam. Investigadora del Instituto Interdisciplinario de Estudios de la mujer (UNLPam), Expositora en jornadas, congresos y simposios nacionales e internacionales.

Título: ABUSO SEXUAL INFANTIL

Autora : Estela Mirta Spano

Institución: Fundación Alicia Moreau de Justo

Datos de la autora: Dirección: Pasaje del Progreso 948 bis CABA. 4-943-4253. Email : estela.spano@yahoo.com

Título o profesión: Lic. en Psicología

Resumen:

El trabajo trata sobre niños/as, víctimas de abuso sexual infantil (ASI) por parte de sus padres biológicos, de sus sustitutos o de figuras representativas de la autoridad, que se encuentran al cuidado y protección de los mismos. Partiendo de un caso se hace referencia a los estragos que esta práctica sostenida del ASI producen en las víctimas embistiendo contra el punto de falla inherente al campo de la constitución de la subjetividad. El



abuso en los niños/as constituye una práctica que conmueve el sistema de filiación y altera el orden simbólico, resultando alterada la cualidad del vínculo transgeneracional. ¿Qué acontece cuando un padre no da la garantía de ser el que prohíbe el incesto? ¿Contribuye a que lo imposible se torne posible? ¿Qué consecuencias tiene el ASI en la subjetividad? Para finalizar con el abordaje en la Clínica y su articulación con el sistema jurídico, aun a pesar de los obstáculos que se deben enfrentar.

Palabras clave: abuso sexual, niños y niñas, vínculo transgeneracional

CV: Psicoanalista. Terapeuta Integrante del Equipo Asistencial de la Fundación Alicia Moreau de Justo. Miembro de la Comisión Directiva de la Fundación Alicia Moreau de Justo. Especialista en Tratamiento de Maltrato y Abuso Infantil. Perito de Oficio en los Tribunales Nacionales del Fuero Civil, Trabajo y Contencioso Administrativo. Supervisora Clínica.

Título: TALLER DE REFLEXIÓN PARA EL ABORDAJE DE LOS DELITOS CONTRA LA INTEGRIDAD SEXUAL.

Autor: Daniel Dalla Vía

Institución: Unidad Penal N° 10 Santa Felicia (Servicio Penitenciario de la Provincia de Santa Fe)

Datos del autor: TE: (03483) 421139 Cel 15480851. Mail: daniel-dallavia@hotmail.com

Título o profesión: Psicólogo

Resumen:

El presente trabajo surge a partir de mi incorporación como psicólogo al Servicio Penitenciario de la provincia de Santa Fe, ámbito al cual ingreso en abril de 1999. El Penal donde trabajo tiene la particularidad de contar con un elevado porcentaje (aproximadamente 40%) de internos condenados por delitos contra la integridad sexual. El objetivo del trabajo es fundamentalmente, la toma de conciencia en el ámbito carcelario de la provincia de Santa Fe respecto a la necesidad de consensuar en un dispositivo de abordaje que permita abordar y trabajar sobre la temática de los delitos contra la integridad sexual; entender la compleja psicología del ofensor sexual, buscar estrategias de abordaje de la problemática, abrir instancias de trabajo donde se comparta, se capacite y se supervise a los profesionales que nos encontramos abocados a esta tarea. En abril de 2009 presenté una propuesta de trabajo titulada "Taller de reflexión grupal", para el abordaje de la problemática de los delitos sexuales, la cual fue elevada a la Dirección General del Servicio Penitenciario Provincial y al juzgado de ejecución penal de Santa Fe. Dicha propuesta se vincula con lo realizado oportunamente por un juzgado de Ejecución Penal de la ciudad de Rosario, en la cual se resolvió otorgar la libertad condicional con la condición que los "ofensores sexuales" concurren a un taller para trabajar la problemática por la que fueron condenados, dispositivo implementado por la Dirección Provincial de Control y Asistencia pos penitenciaria. La corriente psicológica elegida para el presente trabajo es la cognitiva-conductual, la cual es referente en los distintos trabajos realizados en el ámbito carcelario, en países como Canadá, España, Alemania, países nórdicos, entre otros.

Palabras clave: delitos sexuales, ofensor sexual, distorsiones cognitivas, régimen penitenciario.

CV: Psicólogo egresado de la UNR. Posgrado en Trastornos de Ansiedad en la Asociación Argentina de Trastornos de Ansiedad (AATA). Formación de Postgrado en Terapia Racional Emotiva Conductual 1° Nivel y Nivel Avanzado en el Centro Argentino de Terapia Racional Emotiva-Conductual (CATREC). Formación en temáticas de Sexualidad Humana y Terapia Comportamental en el Instituto Kinsey de Rosario. Psicólogo del Penal de Santa Felicia (Unidad 10), Servicio Penitenciario de la Provincia de Santa Fe.



Título: VICISITUDES DE LA SEXUALIDAD MASCULINA

Autor: Juan Impallari

Institución: Asociación Rosarina de Educación Sexual y Sexología (ARESS). Instituto Kinsey de Sexología

Datos del autor: Rioja 3012, 2000, Rosario, Argentina. TE: 0341 4394627.

<http://www.kinsey.com.ar/index.php>

Título o profesión: Médico. Ginecólogo. Sexólogo

Resumen:

En la presente comunicación se analizan, desde una visión de género, las influencias culturales de todo tipo, que recibimos los varones a lo largo de nuestra vida, que irán moldeando nuestra conducta, sentires, afectos y modos de relación con nosotros mismos y con los demás y que, muchas veces, se expresan como dificultades sexuales. Se hace especial hincapié en el desconocimiento de los varones sobre la sexualidad femenina y en el llamado "imperialismo del pene".

Palabras clave: disfunciones sexuales masculinas, género y sexualidad masculina

CV: Médico. Especialista en Ginecología. Especialista en Sexología Clínica, acreditado por FLASSES. Sexólogo acreditado por CAAFLASSES. Educador Sexual acreditado por CRESALC. Ex Vice-presidente y Miembro de Honor de ARESS. Miembro del Comité de Acreditaciones de FLASSES. Mención de Honor" en el Concurso del Segundo Symposium Nacional Multidisciplinario de Sexualidad Humana por "Investigación acerca de antecedentes y relaciones entre formas de masturbación y tipos de fantasías en eyaculadores precoces y en personas con buen desempeño eyaculatorio".

Título: CONDICIONAMIENTO ORGÁSMICO

Autora: Mirta Granero

Institución: Asociación Rosarina de Educación Sexual (ARESS). Instituto Kinsey

Datos de la autora: Rioja 3012, 2000 Rosario, Argentina. Tel: 0341 4394627. E-mail:

mirtagranero@ciudad.com.ar

Título o profesión: Psicóloga. Sexóloga. Docente UNR

Resumen:

El trabajo trata acerca del condicionamiento orgásmico, que es un tipo de aprendizaje por condicionamiento operante (Skinner). El condicionamiento operante es un aprendizaje asociativo en función de sus consecuencias (reforzamiento). Durante la masturbación, la fantasía es un estímulo discriminativo y el orgasmo funciona como un reforzador positivo de la fantasía y de la respuesta sexual. Por este tipo de aprendizaje durante la masturbación se adquieren conductas, y si éstas son desadaptativas por este mismo método se pueden adquirir conductas más adaptativas. A esto se llama condicionamiento orgásmico. Es una técnica (dentro de la ingeniería comportamental) que emplea las propias fantasías sexuales del paciente para reducir o eliminar la activación sexual que se quiere extinguir (desadaptativa o desviada). Existen cuatro formas de aplicar el condicionamiento orgásmico como tratamiento: (1) Masturbación directa, (2) Imagen alternativa, (3) Procedimiento de saciedad, (4) Cambio en la fantasía de masturbación. Se expone el caso de Landriel, un joven heterosexual, casado, con relaciones sexuales satisfactorias que por condicionamiento orgásmico adquirió la necesidad de travestirse. Luego del tratamiento (recondicionamiento orgásmico) no volvieron a aparecer



ideas ni actitudes de transvertirse. Luego de 15 años se volvió a hacer una entrevista y la necesidad de ponerse ropas de mujer no había aparecido más.

Palabras clave: condicionamiento orgásmico, sexología clínica

CV: Psicóloga. Sexóloga acreditada por FLASSES, FESEA y CRESALC. Vicepresidenta 2da de FESEA. Docente de los cursos de Educación Continua de FLASSES. Autora (1996) de los reglamentos de acreditaciones de FLASSES. Profesora Titular UNR. Directora del Instituto Kinsey y del Posgrado en Sexualidad Humana, Terapia y Educación Sexual del Instituto Kinsey. Miembro de honor de ARESS.

Título: **DISFUNCIONES SEXUALES PRIMARIAS QUE PREVALECE EN LOS MOTIVOS DE CONSULTA SEXOLOGICA HOY**

Autora: Silvana Savoini

Institución: ARESS

Datos de la autora: Gorriti 771. TE: 341 156 430335. E-mail: ssavoini@gmail.com

Título o profesión: Psicóloga. Especialista en Sexología Clínica y Educativa. Docente universitaria

Resumen:

Esta presentación se orienta a transmitir cuáles son hoy las disfunciones sexuales primarias que aparecen prevalentemente como motivo de consulta en sexología clínica, a partir de la propia casuística profesional. La información surge del análisis de los datos registrados en las historias clínicas del último año y medio. Sistematizar, analizar y transmitir esta información persigue diversos objetivos: Compartir los resultados con los colegas de la especialidad. Dar a conocer estos datos a quienes no se dedican a la sexología clínica, ya que suele ser una pregunta recurrente desde diferentes espacios (periodistas, profesionales de otras áreas y público en general). Fundamentalmente propiciar la reflexión acerca de las variables intervinientes en la etiología de estas disfunciones, para contribuir al diseño de estrategias de promoción de la salud. Al respecto, he analizado también la recurrencia de factores en las dos disfunciones prevalentes. Para el caso de la eyaculación precoz las variables no difieren de las ampliamente conocidas y registradas en la bibliografía sexológica, por lo cual ante la alta incidencia del trastorno la pregunta es si podemos contribuir a su prevención. Para la disfunción del deseo, sorprende la insistencia de lo que yo he bautizado como un FIPD Factor Inédito Progresivamente Desmotivante en las parejas: la frustración ante el no cumplimiento de la expectativa del supuesto "orgasmo vaginal" femenino, iatrogénico legado freudiano de eterna vigencia, pese a las investigaciones sexológicas posteriores, reforzado de tal forma por las producciones de la industria pornográfica, que casi deja sin autoridad al profesional sexólogo que intenta disolver el mito. Los especialistas en sexología clínica debemos detenernos a pensar en estas cuestiones, para no reducir nuestra labor al asistencialismo, sino comprometernos a trabajar de forma conjunta con los educadores sexuales, en instancias de promoción de salud y prevención de las disfunciones en la medida que esto sea posible.

Palabras clave: disfunciones sexuales, estadística, motivo de consulta, consulta sexológica

CV: Psicóloga. Especialista en Sexología Clínica y Educativa acreditada por FESEA. Profesora Adjunta en la Facultad de Psicología UNR. JTP en la Facultad de Ciencias Médicas UNR. Profesora en el Programa Universidad Abierta para Adultos Mayores UNR. Comisión Directiva ARESS. Comité de Relaciones Institucionales FESEA. Docente Curso Postgrado en Sexualidad Humana del Instituto Kinsey.



Título: UNA NUEVA DISFUNCIÓN SEXUAL

Autor: Ricardo Cavalcanti

Datos del autor: ricardocavalcanti@uol.com.br

CV: Doutor em Medicina e em Antropologia (Universidade Federal de Pernambuco). 2. Especialista em Educação a Distância (Universidade de Brasília). 3. Especialista em Sexologia Clínica e Educação Sexual (FLASSES). Professor Catedrático da ETR, do Instituto de Educação de Pernambuco e da Escola Superior de Ed.Física da Univ. Federal de Pernambuco. Professor Titular de Antropologia da Universidade Católica de Pernambuco e da Universidade do Recife. Professor Regente de Antropologia da Universidade Federal de Pernambuco. Professor de Gineco-Obstetricia da Universidade de Brasília. Coordenador da Pós-graduação em Educação Sexual da Univ.Fed. de Alagoas. Coordenador da Pós Graduação em Educação Sexual da UnCEUB/Brasilia. Títulos Profesionales asociados a la Sexología. Diretor do Centro de Sexologia de Brasília. 2. Presidente da Comissão Nacional de Sexologia. Presidente de la Federación Latinoamericana de Sexología y Educación Sexual. Secretario da World Association for Sexology para a América Latina. Miembro Honorario de las Sociedad Peruana de Sexología, Española.de Medicina Sexológica, Sociedad Argentina de Sexología y Sociedad de Sexología de Venezuela. Assessoria ao Ministro da Educação do Brasil (CONEPI). Ex-Secretário da Academia Mundial de Sexologia III. Libros: Noções de Citologia - Universidade Federal de Pernambuco. Escolas Biotipológicas - Escola Técnica do Rceife. Sexologia I - Ed. Femina, São Paulo. 4. Adolescência Hoje - Ed. Rocca, São Paulo. 5. Saúde Sexual e Reprodutiva: Ensinando a Ensinar - Ed. Artes Gráficas, Brasília. 6. Tratamento Clínico das Inadequações Sexuais (1ª e 2ª edição) Rocca, São Paulo. A História Natural do Amor - Ed. Gente, São Paulo. Ha publicado numerosos capítulos de libros y artículos de Sexología. Mas de 40 años de enseñanza a nivel universitario. VI. Numerosos Cursos, Conferencias, Exposiciones y participaciones en Congresos Nacionales e Internacionales de Medicina y Sexología

MESA 7: DESDE LA EDUCACIÓN SEXUAL A LA CLÍNICA

Título: MODELOS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Nombre de autor@s: Maica Trevisi ¹, Federico Bordón, Ma. Fernanda Pagura, Alejandra Riboldi y Cecilia Miranda

Institución: Programa Género, Sociedad y Universidad. Secretaría de Extensión. UNL.

Datos del primer autor: maicairene@hotmail.com; mtrevisi@fbc.unl.edu.ar TE: 0342 154 219 486.

Título o profesión: Bioquímica, Lic. en Tecnología Educativa. Docente y extensionista universitaria UNL

Resumen:

En el marco del Programa "Género, Sociedad y Universidad" de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), se realizan seminarios y talleres en el Área "Sexualidad, Género y Reproducción" correspondiente al 2do. año de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNL, favoreciendo la vinculación entre extensión y docencia. Se han detectado fuertes dificultades y resistencias en el alumnado al abordar temáticas vinculadas con la sexualidad (identidad de género, orientación sexual, prácticas sexuales, entre otras), que parecían tener relación con una formación previa o una impronta fuertemente religiosa. El estudiantado no demostraba tener una fundamentación teórico-metodológica ni



capacidad para lograr un buen nivel de empatía y vínculo afectivo con la o las persona/s con la cual se estaban comunicando en un espacio de consejería en Salud Sexual y Reproductiva. Dicha situación generó distintas estrategias de abordaje y, paralelamente, motivó a investigar acerca de los modelos de educación sexual que han influido con mayor fuerza durante los años de escolaridad en los/as alumnos/as que comienzan a cursar dicha área curricular. Conocer trazos de los modelos sobre educación sexual que predominaron en las trayectorias educativas del alumnado facilitarían la reflexión y posible remoción de aquellos saberes, lenguajes, prácticas y actitudes discriminatorias o prejuiciosas, que se suma a la necesidad de realizar una revisión constante de los conocimientos, prácticas y actitudes cotidianas vinculadas a la sexualidad, en pos de contribuir al desarrollo de profesionales competentes para promover la Salud Sexual y Reproductiva. Atendiendo a que los programas, leyes y/o resoluciones de promoción de la salud Sexual propendan a ser eficaces y equitativos, los/as médicos/as y estudiantes de medicina deben tener un rol activo en su puesta en práctica, recibiendo una formación en derechos humanos, y dentro de ellos, específicamente en Derechos Sexuales y Reproductivos.

Palabras clave: sexualidad, modelos educación sexual, medicina, extensión universitaria.

CV: ¹ Bioquímica (UNL), Lic. en Tecnología Educativa (UTN). Docente, investigadora categorizada y extensionista en la UNL. Miembra del Programa Género, Sociedad y Universidad de la Secretaría de Extensión de la UNL. Docente de la Facultad de Ciencias Médicas y de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la UNL. Directora del Proyecto de Extensión de Interés Social “Consejería en Salud Sexual y Reproductiva: hacia la conquista de la ciudadanía sexual trabajando en redes”. Estudiante del Curso de Formación en Sexología Educativa, socia de ASeL.

Título: SABERES DE LOS DOCENTES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Nombre de las autoras: Lic. Analía Pereyra¹ y Prof. Patricia Menard²

Institución: CESI (Centro de Educación Sexual Integral)

Datos de la autora: Dirección: Sarmiento 776. Teléfono: 0358-154241719/0358-154016897. E-Mail: cesiriocuarto@gmail.com

Profesiones: ¹Lic. en Psicopedagogía y ²Prof. De Biología

Resumen:

En esta ponencia pretendemos analizar los saberes y prejuicios con que los adultos formadores y responsables de la Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo llegamos a abordar los distintos aspectos de esta temática. Los datos fueron tomados de un curso de capacitación a docentes de nivel secundario en Educación Sexual Integral, brindado por profesionales del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba durante 2010, en la ciudad de Río Cuarto. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario con 40 afirmaciones a las que se debe responder con verdadero, falso, no sé. El cuestionario fue tomado del cuadernillo Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria, del Ministerio de Educación de Nación, material utilizado como fuente bibliográfica fundamental. Si bien el cuestionario está planteado inicialmente para jóvenes, se consideró importante explorar con qué saberes contaban los docentes, antes de la capacitación, ya que serían luego ellos quiénes trabajarían con los cuadernillos en la escuela. Del análisis de la encuesta surge la necesidad de profundizar conceptos biológicos, a la vez que detectamos datos alentadores con respecto a la superación de mitos y prejuicios. Otro análisis de la propuesta ministerial es la importancia de la discusión posterior, porque hay afirmaciones que requieren profundizar o ampliar una explicación. Muchas de ellas están formuladas para generar un debate a partir de conceptos supuestamente válidos que luego se ven teñidos o influenciados por prejuicios y por el carácter preventivo de muchas de éstas afirmaciones que usualmente circulan cuando se habla de sexualidad.



Palabras claves: docencia. sexualidad. educación sexual integral

CV: ¹Prof. en Ciencias Biológicas. Maestranda en Salud Sexual y Reproductiva. Educadora Sexual, posgrado FMV-UBA. Docente nivel secundario. ² Lic. en Psicopedagogía. Mag. en Psicología Clínica. Docente universitaria. Miembro del Consejo Municipal de Niñez y Juventud, Río Cuarto. Ambas son Capacitadoras docentes en Educación Sexual Integral para el Ministerio de Educación , Provincia de Córdoba y Co-Directoras del Centro de Educación Sexual Integral de Río Cuarto.

Título: HISTORIA MEDICA SEXOLÓGICA

Autora: Silvia Guevara

Institución: Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Instituto de Investigación y Postgrado

Datos de la autora: Tel (0058) 424 1268175 Venezuela. E-mail: silbrujis@hotmail.com, silbrujis@gmail.com

Título o profesión: Médica. Sexóloga.

Resumen:

La Sexología Médica es un área de la medicina dedicada a estudiar el sexo y su función sexual. La recolección de datos del paciente se da mediante la historia clínica, su importancia radica en el arte de interrogar a través de la semiología, esto permite llegar al diagnóstico y tratamiento correcto del paciente. La historia clínica sexológica se compone de varias partes, los datos de filiación, sirven para que el terapeuta se sitúe frente al paciente, permite mejor forma de comunicación así como el lenguaje a utilizar, de la misma forma conocer los factores que intervienen a favor o en contra del tratamiento. A continuación, se indaga el motivo de consulta enfermedad actual, motivación de la consulta, lo cual indica lo que el paciente espera. Se establecen prioridades y orienta la consulta centrada en el paciente y no a consideración del terapeuta. Antecedentes, hábitos, historia biográfica, laboral, educación sexual, también forman parte de factores intervinientes en el tratamiento y seguimiento. Después de indagar sobre estos aspectos se empieza a preguntar sobre la historia sexual del paciente: ejercicio de la función sexual en la infancia, primer autoejercicio de la función sexual, primer coito, vida en pareja y evolución de cada uno, además de esto se indaga las variantes sexuales, fantasías, respuesta sexual y patrón sexual con el fin de determinar factores predisponentes, determinantes o agravantes de conductas en déficit, en exceso o no operativas en el área sexual. Toda esta parte brindará elementos que ayudan a soportar el diagnóstico. En el CIPPSV el diagnóstico se ingresa en un programa SEXMED el cual forma una base de datos para estadística e investigación. Un buen uso de las herramientas en semiología, el uso de los enfoques doctrinarios llevan a un correcto diagnóstico del paciente, lo cual hace que el tratamiento sea el correcto.

Palabras clave: historia clínica, diagnóstico, sexología

CV: Ecuatoriana. Postgrado de Sexología en el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de VENEZUELA CIPPSV 2012. Diplomado de Asesoramiento Clínico de Pareja, CIPPSV 2012. Miembro del comité editorial del libro: Manual de Técnicas Sexuales, Función Sexual y Dolor Genital Femenino, Manual Diagnóstico de Sexología II y III edición. Publicación de Ejercicio de la función sexual en la infancia en pacientes adultos del Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV).

Título: OPORTUNIDADES PERDIDAS

Autora: Regina Kigelman



Datos de la autora: reginakigelman@fibertel.com.ar

Título o profesión: Obstétrica. Educadora Sexual

Resumen:

Desarrollo: En el ámbito de la Salud Pública decimos oportunidades perdidas cuando una persona (adulto, joven, púber adolescente niño) concurre a la consulta por un evento aislado y el profesional se remite a ese evento sin evaluar si alguna vez se controló y cuál es su estado general. Es decir la oportunidad perdida es no haber tratado al individuo como una totalidad y solo como una parte. Esto sucede en el nivel educativo, permanente se habla del embarazo adolescente como si fuera una enfermedad, cuando no lo es, se acuerdan de tratar el hecho cuando está instalado pero perdieron la oportunidad durante el tiempo de permanencia en el ámbito escolar para educar y evitar ese temido embarazo. Desarrollo: Estadísticas de todo el país del año 2010 del total de los nacidos vivos por lugar de residencia, edad de las madres en menores de 15 años y de 15 a 19 años, escolaridad de las mismas (oportunidad pérdida). Conclusión demostrar que este es un tema que cotidianamente aparece en los medios de comunicación, las autoridades hablan permanentemente, pero la realidad es otra. De educación sexual no se habla, los Sexólogos Educativos somos invisibles, solo se puede hablar de trabajos aislados e individuales de corto plazo, las cifras demuestran que esto es cierto. Considero que como educadores sexuales no demos permitir que esto continúe y como dice el refrán "Habla ahora o calla para siempre".

Palabras clave: embarazo adolescente, oportunidades perdidas, consultas, ámbito escolar

CV: Obstétrica. Educadora Sexual. Coordinadora del PMI de la Provincia de Buenos Aires (BA) para el Municipio de Esteban Echeverría. Creadora del taller de acompañamiento y educación sexual a la adolescente embarazada en la Casa del Joven de Esteban Echeverría. Ed. Sex escuelas de la prov de BA. Coautora de video para niños "¿Porque sino quiero?, ¿Diferente no es igual? ¿Sin baldes?". Colaboradora en manuales sobre ES para adolescentes, Métodos anticonceptivos, VIH.SIDA. Directora de CES centro de formación de Educadores Sexuales.

MESA 8: LA SEXUALIDAD HOY

Título: SEXUALIDAD RESPONSABLE Y PROYECTO DE VIDA, METAS DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA INTEGRAL

Autoras: Cecilia Cocuccio¹, Silvina Chemes² y Paula Donayo³

Institución/es: Liceo Militar General Belgrano^(1,2), Facultad de Humanidades y Ciencias (UNL)⁽²⁾ e Instituto Superior Particular Incorporado Nº 9105 "Dra. Sara Faisal"⁽³⁾

Datos de la primera autora: Santiago de Chile 2998, CP3000, Santa Fe. Teléf. 0342-4528028, ceciliacocuccio@hotmail.com

Título o profesión: ^(1,3) Profesora en Biología; ⁽²⁾ Doctora en Ciencias Biológicas

Resumen:

En cumplimiento de las Leyes Provincial Nº 10947/93 y Nacionales Nº 26150/06 y 26206/06 se llevó a cabo una propuesta didáctica con eje en la promoción de la salud sexual, la formación de valores y la conformación de un proyecto de vida, para una Educación Sexual Integral, adecuándola para alumnos y de distintos niveles de enseñanza y contextos sociales, y un grupo de docentes, aplicándose en diferentes espacios curriculares. La complejidad de los contenidos a desarrollar, exige que sean abordados desde diferentes aspectos y



perspectivas, trabajándolos de manera integral y articulada, resaltando el ejercicio de la sexualidad responsable y saludable, las libertades personales, así como también los afectos, la solidaridad y el respeto hacia otras actitudes y creencias. Se destaca la visión socio-cultural e histórica de la sexualidad, desde el enfoque de género y el marco legal vigente. Se diseñó una propuesta de aula-taller, en la que se incluyeron diversas actividades, tales como seminarios de discusión, elaboración de afiches, ronda de tarjetas con mensajes para la reflexión, análisis de textos y canciones, observación crítica de videos educativos y películas. La propuesta fue constantemente revisada y adaptada para los diferentes grupos de destinatarios, implementándose desde el año 2004 hasta la fecha, alcanzando una cantidad de 250 participantes, 217 alumnos de los niveles secundario y terciario y 38 docentes. Se resalta que, en todos los casos, los resultados de la implementación de la propuesta fueron satisfactorios, ya que se observó participación, entusiasmo y compromiso en el abordaje de los temas. Los/as estudiantes destacaron la aplicabilidad de los conceptos desarrollados en distintas situaciones de la vida y la necesidad de contar con mayor cantidad de espacios para la discusión.

Palabras clave: educación sexual integral, salud sexual, derechos sexuales, identidad de género

CV: ¹ Profesora de Biología, egresada de la Facultad de Humanidades y Ciencias (UNL). Actualmente trabaja en los niveles Medio y Superior, en la Esc. Industrial Sup. (UNL), Liceo Gral. Manuel Belgrano, ISP N° 6 “L. Chizzini Melo” y en la Esc. Normal Sup. “Gral. J. de San Martín”. Realizó diversos cursos de postgrado en la temática Sexualidad, incluyendo el curso “Sexualidad Humana y Educación Sexual”, CIPRESS (ciclo 2011).

Título: LA ADICCIÓN AL SEXO Y EL CIBERESPACIO.

Autores: Romina Andrea López¹ y Leticia Elizabeth Luque

Institución: IDES Río Tercero (Córdoba), Universidad de Morón (Buenos Aires)

Datos primer autor: Av. San Martín 1230, Tancacha, Córdoba, Argentina. Cel: 03571-15538950, lopez.romina@live.com.ar

Título o profesión: ¹ Estudiante de Psicología (tesis)

Resumen:

La presente investigación tuvo como objetivo analizar si existe relación entre las características principales del ciberespacio y el desarrollo de la adicción al sexo en sujetos de 18 a 50 años de edad de la ciudad de Río Tercero. Se realizó con una muestra de 75 sujetos, 42 mujeres y 32 hombres, a los cuales se les administró un cuestionario autoaplicado relacionado a las características del ciberespacio: flexibilidad de la identidad, alteración de las percepciones, trascender el espacio y multiplicidad social, planteadas por Suler (2001) y los componentes planteados en el Cuestionario de adicción al cibersexo (Ballester Arnal; Gil Llario; Gómez Martínez y Gil Juliá, 2010) el cual es una adaptación al español del «Internet sex screening test» de Delmónico (1997). El resultado más relevante es el relacionado con el hecho de que los adolescentes (18 a 25 años) son los que poseen una mayor compulsividad sexual online, también son quienes utilizan mayormente los servicios que brinda Internet, incluso con fines sexuales, y lo hacen dentro de un ámbito privado (su habitación). Se puede inferir que podría existir un solapamiento de dos adicciones: la adicción a internet y la adicción al cibersexo, ya que los cibernautas que desarrollan un enganche adictivo son quienes hacen un uso indebido de la red, principalmente quienes buscan en ella compañía, sexo o amor.

Palabras clave: adicción comportamental, adicción al sexo, adicción al cibersexo, características del ciberespacio, Internet.



CV: Técnica en Orientación Psicológica (2009), Lic. En Psicología (Título en trámite). Acompañante terapéutico (2008), seminarios de especialización en Acompañamiento Terapéutico y Autismo (2012), y en Acompañamiento Terapéutico y Adicción (2013). Cursando Perito Psicógrafo. Cursando formación en Terapia Cognitivo Conductual. Experiencia laboral: Acompañante Terapéutico (2009-2013).

Título: INFLUENCIA DE LAS SUSTANCIAS ADICTIVAS EN LA SEXUALIDAD

Autora: Marisa del Carmen Richardi

Datos de la autora: Dirección: Guayaquil 1218, Dorrego, Guaymallén, Mendoza, Argentina. Teléfono: 0261 4316937 - 0261 155578381. E-mail: richardi_marisa@yahoo.com.ar

Título o profesión: Farmacéutico clínico. Docente Superior en Farmacia

Resumen:

La posmodernidad en la que vive la sociedad, ha introducido grandes cambios en el pensamiento del ser humano, no solo en los jóvenes sino también en adultos, que con su conducta tallan al joven que tenemos. El consumo de sustancias adictivas es uno de ellos. Si hablamos de adicción y de su relación con la sexualidad es necesario hacer referencia a los órganos que son afectados por la acción de dichas sustancias, para luego poder mencionar la influencia negativa sobre la actividad sexual de las personas adictas y, en el caso del consumo desde edades tempranas, su influencia sobre el desarrollo psicosexual del púber/adolescente. En la pubertad y la adolescencia se producen grandes cambios hormonales, controlados por el sistema hipotálamo hipofisario que completan el desarrollo de los caracteres sexuales correspondientes a cada género e indican el comienzo de nuevas sensaciones y emociones relacionadas con el placer, el deseo, la libido, controladas por el sistema límbico y órganos relacionados, que permiten las respuestas relacionadas con cerebro emocional. El cerebro y sus funciones, asiento de las funciones intelectuales que nos dotan del carácter humano y hacen de cada uno de nosotros un individuo único, es el blanco de estas sustancias. Droga y sexualidad son dos grandes enemigos, y nunca van a poder convivir, siendo la droga la peor influencia que puede tener cualquier dimensión del ser humano, y la sexualidad no escapa de esta situación. Conocer la participación de órganos del encéfalo en el desarrollo y respuesta sexual de los seres humanos es necesario para poder relacionar las lesiones cerebrales causadas por el uso y abuso de sustancias adictivas con la respuesta sexual y establecer cómo afectan el desarrollo sexual el consumo de estas sustancias a edades tempranas y consecuencias de las mismas en la edad adulta.

Palabras clave: disminución de la respuesta sexual, incompatibilidad, libido, impotencia, adicción

CV: Farmacéutico Clínico. Docente del Área de Ciencias Naturales, Biología, Química General. Especialista en Docencia Universitaria y Profesorado Superior en Farmacia. Expositor en Congresos Nacionales e Internacionales de Educación Sexual y Reproductiva y Trastornos Adictivos. Especialización en disertaciones para alumnos, padres y docentes en temas de Salud Reproductiva, Adicciones, Desórdenes Alimentarios.

Título: CONVERSANDO SOBRE SEXUALIDAD

Autoras: Dra. Silvia Sánchez Negrette¹ y Prof. Patricia Menard²

Institución: Programa Nacional Municipios y Comunidades Saludables

Datos de las autoras: Dirección: Lamadrid 1174. Teléfono: 0358-154016897. E-Mail: pamenard02@gmail.com; conversandosobresexualidad@gmail.com

Profesiones: ¹Médica Pediatra y ² Prof. en Ciencias Biológicas.



Resumen:

Presentamos una experiencia de intervención en escuelas secundarias de la Ciudad de Río Cuarto, en el marco de Programa Municipios y Comunidades Saludables, del Ministerio de Salud de la Nación, seleccionado en la Convocatoria 2010 y desarrollado desde Abril a Noviembre del año 2012. Alrededor de ciento jóvenes y adultos, estudiantes secundarios y sus respectivos docentes, participaron de cinco talleres con eje en los Lineamientos Curriculares de la Ley de Educación Sexual Integral. La modalidad taller, fue propuesta como instancia necesaria para salir de la tradicional (y aun vigente) metodología con la que se trabaja en ESI en el sistema educativo. La selección de la población se basó en la formación de agentes multiplicadores, factores claves para compartir conocimientos con otros integrantes de la comunidad educativa o del entorno social del cual proceden. Cada taller, contó con disparadores preparados para generar debates, exponer dudas y asegurar la circulación de conceptualizaciones, para ser afirmadas o revisadas, por las capacitadoras. El análisis de la experiencia, permite también valorar la necesidad de intensificar la formación docente en ESI, en aspectos conceptuales, pero en especial en aspectos metodológicos. Ponemos en discusión, la importancia que en las instituciones educativas se le da aún a la intervención externa, de profesionales de la salud o de otras áreas, haciendo de esta participación la principal actividad planificada en la temática, careciendo de referentes institucionales que aborden el acompañamiento necesario para aquellas cuestiones que en lo cotidiano se presentan a los jóvenes, quienes asumen no buscar respuestas en el ámbito familiar ni en el ámbito de la salud.

Palabras clave: educación sexual, agentes multiplicadores, estudiantes secundarios jóvenes-adultos, docentes

CV: ¹Médica Cirujana, UNC. Directora de gestión. Municipalidad de Río Cuarto. Educador en Sexualidad y Educación Sexual. ² Prof. en Ciencias Biológicas, UNRC. Educador en Sexualidad y Educación Sexual. Docente Capacitadora en Educación Sexual Integral para el Min.Educación de la Pcia de Córdoba. (2009/2010). Ambas son Capacitadoras en Didáctica en Educación Sexual para el Nivel Medio. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2008). Capacitadoras: Proyecto "Conversando sobre Sexualidad" Programa Municipios Saludables. Ministerio de Salud de la Nación.

Título: EDUCACION SEXUAL INTEGRAL COMO BÚSQUEDA A UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA

Autora: Beatriz Rosa Mordoh

Institución: IPES

Datos de la autora: Av. Corrientes 4539 , Depto. 6 - CP 1195- CABA. Tel/Fax: 4863-5047/ 9912

ipess@ipess.org.ar

Título o profesión: Lic. en Obstetricia, Prof. en Ciencias Biológicas, Educadora y Orientadora en Sexualidad Humana. Esp. Sexología Educativa

Resumen:

Este trabajo es una presentación de la labor de IPES y su fundadora y directora, la Lic. Beatriz Mordoh, y se origina en la necesidad de dar respuesta a las problemáticas actuales y datos de la realidad, relacionados a las altas tasas de embarazos adolescentes, la alta tasa de abortos, la violencia de género en todos los aspectos y ámbitos. La ONU advierte que el embarazo en adolescente es uno de los factores que actualmente retrasa el desarrollo de América Latina. **Datos:** (a) 106 millones de los casi 587 millones de habitantes que tiene Latinoamérica y el Caribe son personas de entre 15 y 24 años, lo que representa la mayor generación de jóvenes de la historia, (b) Las estadísticas oficiales indican que al año casi 115 mil adolescentes se convierten en mamá en la Argentina: una cada 5 minutos, (c) Una de cada tres mujeres en Latinoamérica sufre algún tipo de



violencia física y (d) En la Argentina, matan a una mujer cada 30 horas por violencia de género. La ponencia tiene como fin demostrar lo difícil que es luchar contra la “asimetría de poder” relacionada con la “violencia de género”. Desde una muestra visual de secuencias históricas, se propone inyectar nuevas miradas que proporcionen argumentos para terminar con conductas nefastas, e iniciar una “Educación Sexual Integral como búsqueda a una mejor calidad de vida”.

Palabras Clave: embarazo adolescente, violencia de género, educación sexual integral, mejor calidad de vida. historia

CV: Lic. en Obstetricia. Educadora y Orientadora en Sexualidad Humana: Nivel 1 y 2. Posgrado en CETIS Especialista en Sexología Educativa: Acreditación: SASH (Sociedad Argentina de Sexualidad Humana), FESEA, FLASSES, por Ipress. Prof. en Ciencias Biológicas. Operadora Social en El Impacto del Sida: OSISAL – GCBA. Fundadora Y Directora del Ipress. “Instituto De Prevención Y Educación en Salud y Sexualidad”. Premio “Prize to the Medical by Achivement for a Better Life”, IOCIM Internacional.

MESA 9: INDIVIDUO, PAREJA Y SEXUALIDAD

Título: PROCESO DE INDIVIDUACIÓN Y SEXUALIDAD. APORTES DE LA PSICOLOGÍA ANALÍTICA A LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD.

Autor: Elizabeth Schulz

Datos de la autora: Bahía Blanca. Chile 214. Bahía Blanca. Tel. 453-0122

E-mail : elizabethschulz @hotmail.com

Título o profesión: Prof. de Psicología

Resumen:

El presente trabajo propone una articulación entre la Psicología Analítica fundada por el psiquiatra suizo Carl Gustav Jung (1875-1961) y la educación para la sexualidad. El problema del que se ocupa la psicología analítica es la tensión entre los opuestos y el proceso de individuación que conduce a la integración de estos opuestos. Estudiar y comprender conceptos como Sombra, Ánima, Ánimus, Self e Individuación, pertenecientes a este conjunto de formulaciones teóricas y prácticas elaboradas por el Dr. Jung, pueden resultarnos de gran utilidad a la hora de elaborar un proyecto de educación para la sexualidad. La sexualidad en la que nos han educado y aún hoy en algunos sectores se sigue educando, es una sexualidad desintegrada y escindida en cuerpo y alma. En algunas escuelas se sigue dando clases de educación sexual a las niñas o adolescentes por un lado y a los varones por otro y la información suele estar orientada básicamente a conceptos biologicistas, relacionados con la menstruación, la reproducción, el HIV y las ITS. La decisión de elaborar un trabajo desde la Psicología Analítica reside en el hecho de que hasta el momento no he encontrado en los temas escritos, a cerca de educación para la sexualidad y el estudio de la sexualidad, material que aborde el tema de la misma apoyada, en este rico marco teórico. Esto se debe a que el desconocimiento que existe, aún hoy, sobre este enfoque es muy grande y por lo general el aporte suele hacerse desde otros discursos.

Palabras claves: psicología analítica, individuación, sombra, sexualidad

CV: Prof. de Psicología. Dra. del Centro Jung de Bahía Blanca. Miembro honorario de AFIPA (Asociación de Formación e Investigación en Psicología Analítica). Curso Practitioner en PNL con el Prof. Darío Maciel. Formación en Psicología Analítica Junguiana con Víctor Sussmann. Curso sobre Salud Sexual para la mujer en



SOGBA (Sociedad de Obstetricia y Ginecología de la Provincia de Buenos Aires). Curso Sexualidad Humana para la Orientación y Educación de jóvenes y adultos, AASES .

Título: SEXUALIDAD Y OBESIDAD: EXPERIENCIA DE TALLERES CON MUJERES

Autora: Raquel Tizziani

Datos de la autora: Intendente Carrasco (Rosario – Santa Fe) y Sociedad Argentina de Sexualidad Humana (SASH). Dirección: Entre Ríos 286 6to piso (Rosario – Santa Fe), teléfono: 341 – 156832793, e-mail: raquel_tizziani@yahoo.com

Título o profesión: Médica. Especialista en Clínica Médica. Docente universitaria

Resumen.

La obesidad es una enfermedad crónica de origen multifactorial. Se define como un Índice de Masa Corporal mayor de 30 kg/m². Es considerada la “epidemia global del siglo XXI”. En Argentina, se estima una prevalencia de alrededor del 20%. Afecta más a mujeres. Este trabajo pretende analizar algunos aspectos de sexualidad femenina y obesidad, y relatar nuestra experiencia de talleres realizados con mujeres en tratamiento en la Unidad Interdisciplinaria de Obesidad Mórbida (UIOM) del Hospital Provincial de Rosario. Existen múltiples caminos para abordar la relación entre sexualidad y obesidad. Una educación sexual represiva, o situaciones sexuales traumáticas pueden formar parte de los factores causales o perpetuadores de obesidad. Los mandatos sociales en torno al cuerpo femenino y la doble moral sexual, deterioran la autoestima y pueden originar disfunciones sexuales. Ciertos trastornos orgánicos asociados a la obesidad pueden provocar problemas en la sexualidad. Además, se deben tener en cuenta los problemas sexuales del grupo social en el que las personas obesas están inmersas. En este sentido, realizamos talleres de sexualidad con mujeres obesas adultas, en tratamiento en la UIOM. El objetivo fue promover los Derechos Sexuales, abordando la relación con el propio cuerpo y los discursos imperantes en torno al mismo, con perspectiva de género. Se trabajó sobre el autoconocimiento del cuerpo, las funciones de la sexualidad, la respuesta sexual humana, y los cambios de la misma en las diferentes etapas de la vida. También se analizaron algunos mitos sexuales y mandatos de género. Las personas obesas tienen problemas sexuales específicos relacionados con la obesidad y comunes a la población general (déficit educativo, mitos sexuales y mandatos culturales) que impiden el pleno disfrute de la sexualidad. El trabajo en los talleres nos permitió colaborar en el empoderamiento de las mujeres para favorecer el ejercicio autónomo de la sexualidad y de los derechos sexuales.

Palabras clave: sexualidad, obesidad, mujeres, empoderamiento

CV: Médica (UNR). Especialista en Clínica Médica. Docente del Área de “Sexualidad, Género y Reproducción”, de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNR. Médica de staff e instructora de médicos residentes del Servicio de Clínica Médica del Hospital “Roque Saenz Peña” de la ciudad de Rosario. Formación en Sexología Clínica en la Facultad de Medicina de la UBA y en la Sociedad Argentina de Sexualidad Humana (SASH) avalados por la Academia Internacional de Sexología Médica (AISM) y la Federación Latinoamericana de Sexología y Educación Sexual (FLASES).

Título: APEGO PARENTAL Y RELACIONES DE PAREJA

Autora: Lidia Mantini.

Institución: Universidad de la Marina Mercante

Datos de la autora: Dirección: Tegucigalpa 1988 Localidad: Francisco Álvarez Pcia. de Buenos Aires. Teléfono: 0237-487-1124 Celular: 011-154-417-6578 Email: lmantini@telered.com.ar / lidia.mantini@gmail.com



Título: Lic. en Psicología

Resumen:

Determinar si existe relación entre el estilo de apego parental y la relación marital adulta de hombres y mujeres. Analizar los estilos de apego parental de hombres y mujeres. Analizar los tipos de satisfacción marital de hombres y mujeres. Determinar si existen diferencias en los tipos de satisfacción marital entre hombres y mujeres. Describir el tipo de apego predominante con los padres en los primeros años de vida. Comprender la influencia de los factores de apego en la calidad de la relación marital. Este trabajo se ha desarrollado partiendo de analizar, el apego parental en la infancia, y las relaciones existentes entre esos patrones de apego y la satisfacción marital en la vida adulta. En el análisis se tomó una muestra no probabilística de 63 personas heterosexuales con dos o más años de convivencia, de la Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. El 52% son del género femenino y el 48% masculino, con una edad promedio de 43,8 El 54% está casado/a y el 46% en pareja. Para el análisis cualitativo se seleccionaron cuatro individuos, dos de cada género, y se les tomó una entrevista en profundidad, analizada con el método comparativo constante. Se encontró que los varones tienden a una mayor satisfacción con el cónyuge cuanto mayor ha sido la sobreprotección de la madre. Por su parte, las mujeres propenden a una mayor satisfacción con el cónyuge cuanto menor ha sido la sobreprotección del padre. Se puede concluir que el apego parental está relacionado con el tipo de satisfacción marital en las relaciones de pareja. Existen diferencias en función del género en el impacto del apego parental en los tipos de satisfacción marital, y que el apego parental de sobreprotección es el que mayor efecto tiene en la satisfacción marital.

Palabras Clave: apego, satisfacción marital, padres, pareja

CV: Lic. en Psicología (Universidad de la Marina Mercante). Curso de Postgrado Universitario de Sexología Educativa (2004/2006). Hospital de Clínicas "José de San Martín" (UBA): Curso de Postgrado "Actualización en Sexología Clínica" (Facultad de Medicina, UBA). Curso Universitario de Actualización en infancia, adolescencia y familia (2007), Hospital Italiano de Buenos Aires. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Consejo de Niños, Niñas y Adolescentes. Talleres de Educación en Sexualidad y Género en escuelas de GCBA.

Título: **EROTISMO Y PLACER SEXUAL,"EL BLOG DE LA MUJER DE HOY"**

Autor: Maruja América Navarro Bravo

Institución: Universidad de Oriente. UNEFA.

Datos de la autora: Dirección: Carupano Estado Sucre- Venezuela. Telefonos : 02943323527 -04248526746 – 04164940900. marujita682@hotmail.com

Título o profesión: Psicóloga Clínica. Sexóloga. Prof. de la Universidad de Oriente

Resumen:

Tradicionalmente, la mujer ha sido subestimada en lo que a placer sexual se refiere, en algunas culturas ha sido destinada para la reproducción y la satisfacción del otro, en la modernidad, su papel activo ha sido de gran significancia y no se excluye la necesidad de su placer sexual, resaltando su erotismo en toda la plenitud de la sexualidad, tomando en cuenta que el erotismo: es el conjunto de sensaciones y reacciones corporales, relacionada con la atracción sexual y que se da en el misterio de la desnudez: siendo, la presencia total del cuerpo; pero del cuerpo deseado y anhelado y el placer forma parte de los derechos sexuales, que se considera fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual. Existen una serie de factores psicosociales que interfieren, en el deseo sexual, mas en la mujer que en el hombre, ella se va mas hacia las



emociones y sentimientos, de allí que su afectación es determinante, por eso muchas de ellas tienden a fingir orgasmos; por lo que necesitan de mayor comprensión afectiva, flexibilidad para hacer cambios, comunicación, búsqueda de intimidad, confianza y compromiso en la relación, atracción erótica, autonomía, libertad y responsabilidad frente al otro. Lo contrario afecta psicológicamente y produce disminución en la satisfacción sexual por: enfado, resentimiento, ansiedad, aburrimiento, maltrato físico y psicológico. EL Blog de la mujer de hoy, intenta poner en práctica la inteligencia erótica que es una parte de nuestra capacidad cerebral destinada a atracción, erotización, excitación y permite la respuesta sexual placentera. Tiene que ver con la SABIDURIA SEXUAL, de allí que se sugieren Reglas de Oro para sentir y disfrutar la sexualidad con placer sexual, teniendo autoconocimiento de lo que te excita y desarrollando habilidades recreativas.

Palabras clave: erotismo, placer sexual, factores psicosociales, género femenino

CV: Psicóloga Clínica. Magister en Sexología. Trabajadora Social Funda Udo 2003. Docente Universidad de Oriente. Ponente en Congresos nacionales e internacionales. Miembro participante de los equipos de Salud Mental y Funda Familias en Carupano. Reconocimientos y Honores al Mérito de la Armada y de la Infantería de Marina de Venezuela. Honor al Mérito UDO, Carupano 2002. Reconocimiento Día Internacional de la Mujer, por Frente Revolucionario, 2009. Publicaciones y programas radiales.

Título: EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Autora: María Marta Castro Martín

Datos de la autora: Dirección: Felipe Vallese 773. CP: 1405. C.A.B.A.- Argentina. Tel: 011-1534328213. E-mail: marty_624@yahoo.com.ar.

Título: Profesora de Psicología. Sexóloga Educativa. Directora de Estímulos Adecuados

Resumen:

El objetivo fundamental de la educación sexual es proveer a las personas con discapacidad las destrezas necesarias para su supervivencia y para su inclusión social, desarrollando al máximo sus potencialidades físicas y psíquicas, encaminándolas para conseguir su autoafirmación y su autonomía e independencia, algo que necesitan las personas con déficit intelectual en mayor medida que otras. Asimismo, se trata de dotar a familiares y profesionales de la formación y los instrumentos necesarios para facilitar dicho proceso. De acuerdo con la Declaración de los Derechos Sexuales Universales y aceptando que la sexualidad es algo que nos constituye como seres humanos, podemos afirmar que la educación sexual influye en el desarrollo pleno de una persona con discapacidad. En la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad leemos en el punto referido a: Cuestiones de familia - Salud Sexual y reproductiva, que incorpora cuestiones como: (a) el derecho de todas las personas con discapacidad en edad de contraer matrimonio, a casarse y fundar una familia sobre la base del consentimiento libre y pleno de los futuros cónyuges; (b) el derecho de las personas con discapacidad a decidir libremente y de manera responsable el número de hijos que quieren tener y el tiempo que debe transcurrir entre un nacimiento y otro, y a tener acceso a información, educación sobre reproducción y planificación familiar apropiados para su edad, y se ofrezcan los medios necesarios que les permitan ejercer esos derechos y (c) que las personas con discapacidad, incluidos los niños y las niñas, mantengan su fertilidad, en igualdad de condiciones con las demás personas. En el comportamiento sexual del ser humano tienen gran influencia factores de carácter socio-cultural, dado que la nuestra es una conducta social y como tal es interpretada y regulada por la sociedad. Por lo tanto se hace imprescindible que niños, adolescentes y adultos con discapacidad intelectual también reciban información sobre el tema y orientación para poder manifestar su sexualidad, social y culturalmente, de manera adecuada.



Palabras clave: educación, sexualidad, discapacidad intelectual

CV: Prof. de Psicología. Especialista en Estimulación Temprana y Adecuada. Sexóloga Educativa. Especialista en Violencia Familiar. Posgrado en Educación Sexual en Discapacidad. Directora de “Estímulos Adecuados”, organización dedicada a la capacitación de docentes y profesionales. Acreditada por FESEA (Federación Sexológica Argentina) como Sexóloga Educativa. Miembro de AASES (Asociación Argentina de Sexología y Educación Sexual) - Filial Buenos Aires. Miembro Honorario de SPESH (Sociedad Paraguaya de Estudios sobre Sexualidad Humana).

MESA 10: CUERPO Y SEXUALIDAD

Título: LA FASE SEXUAL REFRACTARIA EN EL VARÓN: IMPLICANCIAS BIOQUÍMICAS Y PSICOLÓGICAS

Autores: Fernando Cenice¹, Carlos Sanagua, Aníbal J. Ezquer, Raúl E. Lopez, Franco H. Veglia, Alberto N. Fernández y Francisco Veglia

Institución: Instituto Urológico Privado Prof. Dr. Ronald Parada Parejas. San Miguel de Tucumán, Argentina

Datos del primer autor: ¹ Maipú 695, tel: (0381) 154012257, e-mail: ferfecenice@uolsinectis.com.ar

Título o profesión: ¹Médico. Urólogo

Resumen:

Introducción: clásicamente la respuesta sexual del hombre se divide en 4 fases bien delimitadas: deseo sexual, excitación, orgasmo y resolución. Durante el período refractario el hombre no puede ser excitado, es de duración variable según la edad y el entrenamiento. Las mujeres no poseen periodo refractario a ninguna edad, lo que provoca muchas veces malos entendidos y problemas en la pareja. Sólo el conocimiento de estas diferencias permite el acoplamiento real de las mismas, evitando las frustraciones y desengaños atribuibles a causas naturales, y no a la mala fe de unos y otras. Objetivo: realizar una búsqueda bibliográfica sobre las implicancias bioquímicas y psicológicas que conlleva la fase sexual refractaria en el hombre. Materiales y Métodos: se realizó una revisión sistemática a través de Medline, Pubmed, MedlinePlus, Biblioteca Cochrane y Science Direct, utilizándose palabras claves: período refractario, orgasmo, ciclo sexual masculino, ciclo sexual femenino. Se priorizó el análisis de ensayos clínicos randomizados (ECR), metanálisis y artículos de investigación clínica. Resultados: se analizaron 16 publicaciones que reunían las condiciones buscadas, encontrándose diferentes teorías sobre el período refractario. El mecanismo neurofisiológico incluiría al cerebro, médula espinal y al pene siendo los sistemas dopaminérgicos y noradrenérgicos los que lo disminuirían mientras que el serotoninérgico lo prolongaría. Las investigaciones hormonales les dan algún rol a la prolactina y a la oxitocina pero aún no se sabe bien como actuarían. Conclusión: Son muchos los aspectos a estudiar en esta área; los estudios utilizando imágenes cerebrales y técnicas tomografías electromagnéticas pueden en futuras investigaciones ayudarnos a entender más este proceso. El periodo refractario es la medida de lo que ignoramos aún sobre la salud sexual.

Palabras clave: período refractario, orgasmo, ciclo sexual masculino, ciclo sexual femenino

Título: TRATAMIENTOS FARMACOLÓGICOS EN SEXOLOGÍA HOY

Autor: Adrián Sapetti

Institución: Centro Médico Sexológico



Datos del autor: Santos Dumont 3454, 3ro 20. (1427) BS. AS. Argentina. TE: (5411) 4552-0389.
asapetti@websail.com.ar

Título o profesión: Médico. Psiquiatra. Sexólogo clínico

Resumen:

Objetivos: evaluar alcances, limitaciones y falencias de las medicaciones en las distintas disfunciones sexuales, teniendo en cuenta la creciente medicalización de los tratamientos sexológicos. Cuáles serían las ventajas y desventajas de su uso durante las Terapias Sexuales. Método: se dará una visión panorámica y actualizada del uso de fármacos, suplementos y productos herbarios en los tratamientos de la eyaculación precoz, de la disfunción eréctil, de la anorgasmia, del deseo sexual hipoactivo y en las fobias sexuales. Se desarrollará la aparición de la agomelatina, un nuevo antidepresivo que no produce disfunciones sexuales. Conclusiones: las medicaciones interfieren en los tratamientos psicosexológicos lo que nos plantea saber cuándo medicar y cuándo no.

Palabras clave: tratamientos sexológicos, disfunciones sexuales, medicalización.

CV: Médico Especialista en Psiquiatría. Psicoterapeuta. Sexólogo Clínico. Director del Centro Médico Sexológico (Buenos Aires). Ex Presidente y actual Tesorero de la Sociedad Argentina de Sexualidad Humana. Miembro Titular de la Asociación de Psiquiatras Argentinos (APSA). Miembro Titular de la Asociación Argentina de Psiquiatras (AAP). Miembro Internacional American Psychiatric Association. Miembro Titular de la Academia Internacional de Sexología Médica (AISM). Director Curso Superior de Sexología Clínica SASH.

Título: SEXO ORAL Y HPV ¿SON SINÓNIMOS DE CÁNCER?

Autores: Fernando Cenice¹, Carlos Sanagua, Aníbal J. Ezquer, Raúl E. Lopez, Franco H. Veglia, Alberto N. Fernández y Francisco Veglia

Institución: Instituto Urológico Privado Prof. Dr. Ronald Parada Parejas. San Miguel de Tucumán, Argentina

Datos del primer autor: ¹Maipú 695, tel: (0381) 154012257, e-mail: ferfecenice@uolsinectis.com.ar

Título o profesión: Médico. Urólogo

Resumen:

Introducción: Recientemente ha surgido una inquietud en los medios de comunicación sobre la relación que existiría entre el sexo oral con el cáncer Orofaringeo. Aunque la evidencia muestra una disminución general de la incidencia de estos cánceres en los últimos 25 años, se ha producido un cambio en la distribución de estos tumores hacia un tipo particular conocido como carcinomas orales de células escamosas (OSCCs), los cuales se asocian con el virus del papiloma humano (VPH). Algunos investigadores han sugerido que esta modificación epidemiológica de este tipo de cáncer podría atribuirse a los cambios en las prácticas sexuales. Si bien esta especulación ha alcanzado gran popularidad, hay varias contradicciones interesantes en las pruebas existentes que sugieren que tal conclusión podría ser prematura. Objetivo: hacer una revisión de la literatura y así poder dejar en claro la realidad de esta inquietud, para que los profesionales de la salud en general puedan dar información precisa y actualizada a sus pacientes. Materiales y Métodos: se realizó una búsqueda sistemática a través de Medline, Pubmed, MedlinePlus, Biblioteca Cochrane y Science Direct, utilizándose palabras claves: VPH, sexo oral, cánceres orales y carcinoma oral de células escamosas. Se priorizó el análisis de ensayos clínicos randomizados (ECR), metanálisis y artículos de investigación clínica. Resultados: se hallaron ciento noventa y seis artículos sobre el VPH que fueron considerados como relevantes; 63 artículos sobre el sexo oral, 55 sobre



el cáncer oral, y los artículos 5 a OSCCs fueron identificados como relevantes. Conclusiones: las infecciones por VPH son comunes y suelen desaparecer dentro de 18 meses, por lo que la misma no debería ser motivo de preocupación entre las parejas monógamas, siempre y cuando el régimen sexual permanece cerrado y otros factores de inmunidad no estén comprometidos. El VPH se convierte en una preocupación en el contexto del compromiso del sistema inmune y la persistencia de la infección.

Palabras clave: VPH, sexo oral, cánceres orales y carcinoma oral de células escamosas

Título: ROL DEL PISO PÉLVICO EN LAS DISFUNCIONES SEXUALES FEMENINAS

Autor: Raul Alberto Belén

Institución: CODIS (Centro Orientado al Diagnóstico e Investigación en Sexualidad)

E-mail: codisexologia@gmail.com

Título o profesión: Doctor en Medicina y Cirugía

Resumen:

Se aborda la sexualidad femenina desde un contexto que se caracteriza por la interrelación de múltiples factores que incluyen diferentes etiologías, como biológicas, psicológicas, sociales y educativas. Su buen desarrollo permitirá en una persona disfrutar de una sexualidad plena y satisfactoria. La disfunción sexual femenina es un problema de salud frecuente e importante. Su incidencia aumenta con la edad y, según la mayoría de las estadísticas afecta al 30% -50% de las mujeres, poniendo en juego la salud de las mujeres y su calidad de vida. El tono muscular perineal, el trofismo de los tejidos, los niveles hormonales, la estabilidad neurológica, vasculogénica e inmunológica, entre otros, son elementos a tener presentes en una mujer con disfunción sexual, desde el punto de vista biológico. Pueden alterar este equilibrio: Problemas de ginecología y obstetricia, Las cirugías por vía vaginal y/o abdominal, laparoscópica, problemas urológicos, patologías coloproctológicas, medicamentos, etc. y aspectos psicosexuales. Atendiendo al impacto psicosocial y sexual de la pérdida de orina efectuaremos un análisis pormenorizado del tratamiento de remodelación (cirugías) y/o rehabilitación, que son herramientas importantes para hacer frente a la disfunción sexual, al tiempo que mejora la calidad de vida de los pacientes al tener efectos beneficiosos sobre la función sexual. La reparación del Prolapso pélvico del órgano (POP) es una de las procedimientos quirúrgicos más comunes en las mujeres. La tasa de curación después de la cirugía de reparación POP varía en función de las medidas de resultado y la duración de seguimiento, y llegó a 66 a 100% en las series contemporáneas. En este trabajo basándonos en nuestra experiencia se realizará: Un enfoque pormenorizado de las distintas situaciones, Cómo efectuar la evaluación, Eventuales soluciones a cambios del piso pelviano, Cuál es la eficacia de los distintos tratamientos y la Repercusión sobre la sexualidad, ¿Cuál es la tasa de seguimiento?

Palabras clave: sexualidad femenina, piso pélvico, disfunciones sexuales

CV: Doctor en Medicina y Cirugía. Sexólogo-Urólogo-Andrólogo. Profesor Adjunto Cátedra I de Urología Universidad Nacional de Córdoba. Jefe de Servicio de Urología Clínica Universitaria Reyna Fabiola. Miembro del CE de FLASSES (Federación Latinoamericana de Sexología y Educación Sexual. Presidente de FESEA (Federación Sexológica Argentina). Miembro titular de la International Society for Sexual of Medicine.(ISSM). Miembro Titular de la Sociedad Argentina de Andrología.

Título: MANEJO DE LA SEXUALIDAD EN PACIENTES MASTECTOMIZADAS

Nombre de autor: Carlos Pol Bravo



Institución: Central Médica de Sexología, Colombia

Datos del autor: Dirección: Carrera 12. Nº 97-32 Bogotá, Colombia. Teléfono: 571 – 533-41-05. E-mail: centralmedicasexologia@yahoo.es

Título: Director Científico

Profesión: Médico Psiquiatra. Máster en Sexología

Resumen:

“Mujer mastectomizada no es mujer estigmatizada”

C. Pol

Ni el equipo médico, ni el entorno personal, ni su pareja, ni, prioritariamente, la paciente mastectomizada pueden obviar ni minimizar la realidad trágica, consecuencia de una cirugía mutilante. Bajo el concepto de estética y sexualidad (paralelamente y respetando los aspectos quirúrgicos y de cirugía plástica) pueden unirse factores psiquiátricos y psicosexuales, de imagen corporal, sentimientos de pérdida, dismorfofobia, incluso depresión reactiva. Las disfunciones sexuales aparecen en 1/3 de pacientes, mínimo al año de la cirugía. El manejo clínico-quirúrgico, psiquiátrico y psicosexual debe llevarse, pre y postquirúrgicamente, en integración médico-multidisciplinaria, incluyendo una fase de desensibilización de la paciente de la angustia vivida, junto con a su pareja, de tenerla. Merece especial apoyo terapéutico cuando no existe pareja estable, ya que al dolor y los miedos se unen factores coadyuvantes (soledad, necesidad de ser deseada vs. posible reacción, ansiedad ante la intimidad, etc.). La sexo-afectividad –unión entre sexualidad, ternura, amor– y la sexo-emotividad –emociones sexuales y conductas conducentes a excitación sexual– son primordiales frente a la paciente afectada y su pareja. Y: *“La sexualidad termina cuando la imaginación se acaba”*. Adicional a reacciones emocionales afectantes (personalidad premórbida, mayor afectación en menores de 45 años, creencias transculturales), los factores de la rotura del ciclo de la respuesta sexual normal podrían llevar a polidisfunciones. Debe ser percibida con observación comprensiva, nunca con caridad, potenciándosele la reactivación de la sexualidad (máximo a tres meses del alta clínica, evitando sentimientos de rechazo y pérdida del atractivo, y la instauración de un cuadro ansioso-depresivo y frustraciones sexuales). Es parte del tratamiento brindar un optimismo terapéutico razonable, sin falsas expectativas, intentando lograr el acople vital y sexual entre la pareja.

Palabras clave: paciente mastectomizada, terapia psicosexual pre y post quirúrgica

CV: Médico Psiquiatra, Universidad de Barcelona, España. Master en Sexología, Universidad de Valencia, España. Presidente Fundador de la Sociedad Médica Española de Sexología (SMES). Director Científico Central Médica de Sexología, Colombia.

MESA 11: EDUCACIÓN SEXUAL

Título: EDUCACIÓN SEXUAL EN ESCUELAS CON NIÑOS DE PUEBLOS ORIGINARIOS

Autores: Elizalde Eduardo¹, Basabilbaso Gabriela, Gravina Noelia y Godoy Silvia

Institución: Facultad de Ciencias Médicas, UNR

Datos del primer autor: Dirección: Paraguay 1141 8 “D”. Teléfono: 341 3 351126. Mail: edu_1141@hotmail.com

Título y/o profesión: ¹Médico Tocoginecólogo y Epidemiólogo



Resumen:

El trabajo fue realizado en la comuna de Margarita, dpto. de Vera, norte de Santa Fe, en dos escuelas secundarias con alumnos provenientes predominantemente de etnias originarias. En el marco del Voluntariado Universitario, por alumnas de la carrera de medicina de la UNR. El objetivo fue aportar información sobre Salud Sexual y Procreación Responsable (SSyPR). El acceso a la escuela Secundaria Rural nº 580 "Paraje El Toba", es por camino de tierra, allí reside una comunidad aborigen Mocoví con unas 47 familias, de donde provienen los alumnos junto a otros de lugares aledaños. Las actividades fueron: (1) proyección de diapositivas ilustrativas de los aparato reproductivos (ARs), Métodos Anticonceptivos (MAC) e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) (2) trabajo en grupos, con láminas sobre MAC y ARs, y (3) demostración práctica y participativa sobre la correcta colocación de preservativo en maquetas. La segunda escuela fue el "Núcleo Secundario Rural nº 1580", "Campo el 94", distante 20 km. por camino rural. Concurren 17 alumnos de una comunidad Mocoví. Por inconvenientes técnicos, no se proyectó diapositivas, utilizando tiza y pizarra, desarrollando las mismas actividades que en la anterior escuela. Al finalizar las jornadas, se entregaron preservativos y folletos informativos, y se los invitó a participar del sitio en Facebook elaborado para este proyecto, aprovechando el acceso a Internet que posee la primera escuela, ya que la segunda no posee conexión. Tanto docentes como alumnos aceptaron favorablemente la iniciativa, solicitando la repetición de las actividades, basadas en la ausencia de formación y de programas específicos. Surgieron temas interesantes, como género y violencia. Se observaron dificultades para la comunicación con adolescentes de las etnias originarias. Es imperiosa la implementación en la educación formal, de programas de SSyPR, que además se adecuen a las características étnicas y culturales propias para cada región de nuestro territorio.

Palabras clave: adolescencia; sexualidad, anticoncepción, programas, interculturalidad

CV: ¹Médico Obstetra y Ginecólogo. Especialista en Epidemiología. Maestría en Servicios de Salud y Seguridad Social. Profesor Asociado Área Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas, UNR. Secretario Académico Facultad de Ciencias Médicas, UNR

Título: **VOLUNTARIADO DE ESTUDIANTES DE MEDICINA: UNA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA**

Autora: Graciela Spretz

Institución: Secretaria de Extensión, Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad Abierta Interamericana. Rosario

Datos autora: Corrientes 626 2do A. Teléfono (0341) 155 935192. Graciela.Spretz@uai.edu.ar

Título/profesión: Lic. en Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Resumen:

La universidad es la institución investigadora y creadora de conocimiento, formadora de profesionales en la que descansa la posibilidad de impulsar y mejorar la sociedad. Esta función será lograda favoreciendo la promoción de valores como solidaridad, altruismo, tolerancia, y contribuyendo al desarrollo de actitudes y habilidades que produzcan un valor agregado en la formación del futuro profesional.. Con este objetivo, la carrera de medicina de la Universidad Abierta Interamericana desarrolló el Programa "Del Aula de Medicina a la Comunidad, formación de formadores para el voluntariado en educación para la salud comunitaria". El trabajo plantea cómo el conocimiento puesto al servicio de los actores involucrados, supera lo académico sistemático en la medida en que, paradójicamente, academiza y sistematiza acciones en y con la comunidad, con el fin de hacerlas sustentables. En este marco, se crea en 2006 el espacio "Ayudanos a ayudarte: Cuánto



sabés de Educación Sexual?". Cada año 30 alumnos, de diferentes carreras, participan de un espacio de discusión/reflexión en el cual se abordan problemáticas tales como sexualidad desde diferentes perspectivas; conceptos de sexo, género, identidad; diversidad y pluralidad de sexualidades; procreación responsable; prevención y disfrute de la sexualidad. Si bien la columna vertebral es la ciencia Médica, se plantea un trabajo interdisciplinario en cuanto al abordaje de las problemáticas de salud comunitaria y transdisciplinario en cuanto a la aplicación en terreno de los conocimientos, siempre midiendo el impacto para mejorar las planificaciones, contribuyendo a la formación de líderes comunitarios, como depositarios únicos de la multiplicación de acciones educativas y preventivas de su propia comunidad. Se ha constatado que un alto número de participantes continúa con la actividad, tanto en la comunidad como en transmisión de sus experiencias a los nuevos voluntarios. El voluntariado propone la construcción de redes de conocimiento compartido y acciones concretas que impactan directamente en la vida de los participantes.

Palabras Clave: voluntariado, universidad, salud sexual, salud comunitaria

CV: Lic. en Ciencia Política y RR. II. Especialista en Docencia Universitaria y Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior. Sec. de Extensión. Supervisora del Programa educativo para la Promoción de la Salud y Prevención del consumo de drogas destinado a comunidades escolares de niños y jóvenes con necesidades básicas insatisfechas. Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas CICAD/OEA. Dir. Programa Del Aula de Medicina a la Comunidad, Universidad Abierta Interamericana.

Título del trabajo: LEY DE IDENTIDAD DE GÉNERO: SEXUALIDADES INSTITUYENTES

Autorxs: Noelia Casati¹, Martín Clapié, Mónica Culla, Mariela Morandi y Liliana Iussig.

Institución: Área de Diversidad Sexual. Secretaría de Promoción Social.

Datos de la primera autora: Dirección: Buenos Aires 856, 4to piso, oficina 8. Teléfono: 155110077

E-mail: noeliacasati@hotmail.com

Título o profesión: ¹Psicóloga

Resumen:

La sanción de la Ley de Identidad de Género ha marcado un punto de inicio y de inflexión a las realidades de la población trans. De inicio, por abrir condiciones de posibilidad al acceso y despliegue de realidades identitarias que en sus diversas expresiones constituían históricamente un eje reivindicativo en lo individual y en lo colectivo. De inflexión, porque ha permitido visibilizar y exponer a la sociedad y sus instituciones a pensar y accionar sobre y "con" lo que durante mucho tiempo permaneció en sus márgenes culturales, sociales, educativos, laborales, sanitarios. En este trabajo nos proponemos reflexionar sobre los efectos subjetivos y sociales de la Ley de Identidad de Género, generando un intercambio de saberes y experiencias que nos conduzca, por un lado, a profundizar acerca de las expresiones de géneros, sus posibilidades y dificultades en relación a la inclusión social y por otro, a poner en juego nuevos paradigmas teóricos que cuestionan y/o amplían los hegemónicos, condicionando y/o posibilitando el ejercicio de derechos que la Ley ha promovido. Pensar sobre la construcción identitaria y los múltiples atravesamientos que implican cuerpos que cambian, tensiones familiares, discriminaciones, inclusiones, exclusiones es una tarea que la Ley instala, comprometiendo a teorías, profesionales, instituciones a profundizar sobre la temática. No podemos negar los avances que se han realizado en el reconocimiento de una identidad que por años fue deseada pero tampoco podemos obviar que aún se hacen necesarios anclajes culturales y sociales que sostengan estos procesos. La sexualidad es compleja y sobre ella se ejerce toda forma de controles: político, vincular, médico...En definitiva, instituir "subjetividades otras" constituye un desafío a compartir.



Palabras claves: transgénero, identidad, géneros, subjetividades

CV: ¹Psicóloga. Docente en Psicología, egresada de la UNR. Coordinadora Área de la Diversidad Sexual - Secretaría de Promoción Social, Municipalidad de Rosario.

Título: EL DESCRÉDITO DEL SEXO.

Autor: Rafael Héctor Hugo Freda.

Institución: SIGLA (Sociedad de Integración Gay Lésbica Argentina)

Datos del autor: Humberto Primero 613 PB "C", 53 11 43628261

Título o profesión: Prof. en Letras. Docente

Resumen:

Introducción: La postura socioconstructivista extrema se inicia con McKenna en 1976 sigue vigente en los debates sobre la investigación de diferencias sexuales. Importantes investigadoras han proclamado la necesidad de detener la investigación sobre las aptitudes propias y características de cada sexo. La postura esencialista se bate en retirada, a pesar de que en medicina hay una propensión necesaria a esa epistemología, y las publicaciones médicas sobre transexualidad desacreditan la investigación neurohormonal sobre el hipotálamo en fecha tan tardía como 2011. Desarrollo: Desde la década del sesenta el concepto de género se ha difundido en las ciencias sociales debilitando la utilidad del concepto de sexo. Las acusaciones de binarismo y la existencia de las personas trans se han usado para argumentar que el sexo es una construcción. Esto, unido a la sexofobia propia de las clases medias que dominan la enseñanza primaria y secundaria en Argentina, ha metido a la educación sexual en un brete: debemos proveer educación sexual sin hablar de sexo, sexualidad o variantes sexuales. La "bajada al aula" se ha hecho tan restringida, que la ideología que se difunde sobre sexualidad entre los docentes está centrada en la equidad de género, en desmedro de toda información sobre sexo. Conclusiones: Es necesaria una rápida apertura del debate para devolver a la ciencia positiva el lugar que le corresponde en este debate, y enfrentar el problema de las diferencias entre sexos no como una construcción sino como una realidad que provoca dos tentaciones: una, negarla; dos, usarla como excusa para reconstruir los estereotipos de género.

Palabras clave: educación sexual, género, sexo, sexofobia

CV: Maestro Normal Nacional. Profesor de Enseñanza Secundaria en Castellano, Literatura y Latín. Profesor en Letras, Universidad de Buenos Aires. Master of Arts in English, University of Denver, Colorado. Lic. en Letras, Orientación Literaturas Clásicas, UBA. Egresado del Curso de Formación Multidisciplinaria en SIDA del IUCB (Instituto Universitario de Ciencias Biomédicas) de la Fundación Favaloro. Conferencista invitado en el país y el extranjero. Autor de numerosas publicaciones, artículos, programas radiales.

MESA 12: SEXUALIDAD, DISCAPACIDAD Y PRIVACIÓN DE LIBERTAD

Título: LAS VISITAS ÍNTIMAS. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN ÁMBITOS DE ENCIERRO

Autores: Adriana G. Gutiérrez¹ y Héctor Pelay

Institución/es: AAES Gran Buenos Aires

Datos del primer autor: ¹ Calle 92 N° 265 San Andrés, Pdo. de San Martín 1651, Buenos Aires. Teléfono/ Fax: 011-4-754-0524. E-mail: adrianagutierrez07@yahoo.com.ar



Título o profesión: ¹Psicóloga Social, Lic. en Ciencias Jurídicas, Lic. en Criminalística, Técnica Psicodramatista, Terapeuta Sistémica Familiar, Educadora y Orientadora Sexual AASES, Universidad de Salta

Resumen:

Se desarrolla un programa educativo y de investigación en ámbito de encierro con hombres de 19 a 70 años en varios establecimientos carcelarios dependientes de Servicio Penitenciario Federal CABA y del ámbito de la Provincia de Buenos Aires. Se aplica terapia de crisis y existencial en centros de estudios dentro de los penales en cursos de educación sexual y contención emocional. Se llevan a cabo en grupos operativos con juegos de terapia con charlas y se hacen encuestas anónimas con internos (con coordinación de Psicólogos Sociales y Educadores Sexuales) y con familiares, para mostrar cómo viven el sexo los privados de su libertad y sus parejas en las visitas íntimas. Se lleva a cabo con autorización de los internos y familiares y se tocan temas: ¿Cómo viven la sexualidad los internos/as presos/sas? ¿En qué les afecta el encierro? ¿Qué recursos toman en cuenta las autoridades para darles lugar a estas visitas? ¿Es un derecho del recluso o una regalía a la buena conducta? Los resultados nos pintaron la realidad a la fecha de cómo se tiene sexo y cómo se atiende con poca seriedad por parte de las autoridades del SPF y SPBA el tema sexológico, la dificultad de proveer espacios para la práctica del sexo para los privados/das de su libertad y la discriminación que sufren tanto ellos/ellas como sus parejas. Se concluye evaluando la situación actual y se compara con el documento que se hizo con el tema de HIV-SIDA por el SPF y su comité interdisciplinario. Sería importante tomar una temática similar y avanzar con la educación sexual en las cárceles para así prevenir, orientar y contener y no discriminar tanto a los familiares como a los detenidos, para que ellos también puedan tener un sexo placentero, responsable y no represor y castigador como viven a diario.

Palabras clave: investigación, terapia, presos, libertad, discriminación, sexo

CV: Lic. en Ciencias Jurídicas, Psicóloga Social, Operadora Psicosocial en Salud Mental y Técnica en Psicodrama de la Escuela de Psicología Social de Alfredo Moffatt. Educadora y Orientadora Sexual formada en AASES- Universidad de Ciencias Médicas de Salta. Docente en ámbito de encierro desde el año 1987, UBA Derecho – Sociología y de Talleres Extracurriculares de Educación Sexual y métodos anticonceptivos CUD – Devoto UBA- Plan UBA XXII, UBA.

Título: CÁRCELES Y DIVERSIDAD

Autor: Lidia Ester Pérez¹ y Adriana Gutiérrez²

Datos de la primera autora: Dirección: Av. de Mayo N° 381 Piso 2 J CABA . Tel :0 11- 63307900. E-Mail : lidiaesterperez@yahoo.com.ar

Título o profesión: ¹Directora de Frente Carcelario y pos Carcelario- INADI, 2Abogada. Ps. Social

²

Resumen:

Objetivos: (a) Compartir e intercambiar información y legislación y experiencias sobre los diferentes ámbitos de encierro con asistentes y familiares de detenidos si los hubiera, (b) Analizar el tratamiento y estudio de la problemática carcelaria desde la óptica antropológica, sociológica y jurídico penal y (c) Abordar el estado de los derechos humanos de las personas pertenecientes a la Diversidad Sexual en las cárceles, dada la importancia y dimensiones de la homofobia social en los centros de privación de libertad. ONGs, organismos internacionales de DD.HH. y medios de comunicación, indican que las personas que pertenecen a la diversidad sexual son sometidas a violaciones a sus derechos por su condición específica de ser personas lésbicas, gay, trans femenino o masculino, incluyendo la violencia sexual, física y psicológica. Es en el ámbito federal donde se han



logrado los mayores avances en materia de diversidad sexual y en algún sistema provincial comúnmente se persiste con prácticas derivadas desde una mirada de prejuicios y tabúes en el tema de la sexualidad. En el caso de las chicas trans la perspectiva estará en evitar el abuso por parte del personal de custodia y también de los propios compañeros de celda ya que hasta el momento no se aplica la ley de identidad de género lo que conllevará a su cambio de alojamiento. La situación sexual en las cárceles femeninas adquiere otras connotaciones afectivas, pues reproduce relaciones menos físicas y más emocionales, que tienden a constituir parejas de permanencia que comparten la soledad de las celdas en discreción y sin violencia. Cumplir funciones en los pabellones donde se alojan internas trans es visto por el resto del personal penitenciario como castigo y degradación. La autora principal es activista del frente carcelario de la mesa Nacional por la Igualdad CABA y forma parte del INADI del frente carcelario.

Palabras clave: diversidad sexual, derechos humanos, cárceles

CV: ¹Activista de la Mesa Nacional Por la Igualdad CABA. Dra. de Frente Carcelario y pos Carcelario- INADI, Argentina. Asesora Legisladora María Rachid, CABA Movimiento Evita, Estudiante Derecho Universidad de Madres de Plaza de Mayo. ² Miembro AASES Buenos Aires. Ps. Social, Op. Psicosocial en Salud Mental y Téc. en Psicodrama de la Escuela de Ps. Social de A. Moffatt, Abogada, Educadora y Orientadora Sexual, AASES. Penalista y Criminalista UBA. Terapeuta de crisis.

Título: EL DISFRAZ DE LA TRATA

Autor: Rafael Ielpi

CV: Actualmente es director del Centro Cultural Bernardino Rivadavia. Si bien nació en Esquel, debido al trabajo casi nómada de su padre ferroviario, desde muy chico pasaba todo el período lectivo en Rosario, en casa de sus abuelos paternos. Y es aquí donde se siente ciudadano, parte y donde desarrolló toda su tarea. Fue también Subsecretario de Cultura municipal con el advenimiento de la democracia y luego, más adelante, concejal por Rosario, aunque asegura que más allá de las funciones públicas, siempre además "escribe por encargo". Sin embargo, puede que sea más [re] conocido por sus aportes culturales e históricos a través de publicaciones, entre las que se destacan "Prostitución y rufianismo", en colaboración con Héctor Zinni y la cantata "La Forestal". Escribe poemas y fue autor de muchas canciones que varios interpretaron, pero eso ya forma parte del pasado. También fue autor de "Del 900 a la década infame", una obra de cuatro tomos en la que realiza una radiografía de los primeros 30 años del siglo XX y revela gustos, hábitos y costumbres de los rosarinos que vivieron aquellos años de gestación de lo que hoy es una ciudad (Depetris Silvana: http://revistaelvecino.blogspot.com.ar/2008/02/rafael-ielpi-muchos-me-dicen-que-yo_24.html).

MESA 13: SEXUALIDAD Y ANSIEDAD

Título: CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS ANSIOSAS, REFRANES POPULARES Y SEXUALIDAD

Autores: Augusto Ciliberti¹, Rosana Caciorgna, Josefina Carminatti, Laura Díaz, Mariángeles Fortunaso y Gretel Martínez

Institución: ARESS. Vivir sin Fobias (Instituto Kinsey)

Datos del primer autor: ¹Dirección Urquiza 1125 4to "H". Rosario. Tel: 341-4409274 mail: ps_augcil@yahoo.com.ar

Título o profesión: ¹Psicólogo. Sexólogo. Educador Sexual



Resumen:

La ansiedad es necesaria como energía movilizadora. Cuando los niveles de ésta son adecuados permiten la concreción de metas y objetivos en la vida; cuando la misma sobrepasa un umbral adaptativo puede impedir la obtención de logros, o bien sin llegar a impedirlo conllevar montos importantes de displacer. En ambos casos se producen la emergencia de angustia, estrés y frustración. En nuestra sociedad existen refranes o frases instaladas en el imaginario social que circulan como “ley”, delimitando y demarcando un camino a seguir. Los refranes corporizan la representación social (Castoriadis C., 1975). Algunos de los refranes populares en los que nos basaremos para describir la relación entre ansiedad y sexualidad son: “no sólo hay que serlo, también parecerlo”, “donde hubo fuego cenizas quedan” “cuando el río suena agua trae”, “hombre prevenido vale por dos”, “el que busca siempre encuentra” “el tren pasa una sola vez”, “el que espera desespera”, “querer es poder”, “siempre hay un roto para un descocado”, “en el país de los ciegos el tuerto es rey”, “dios los cría y el viento los amontona”. Entendemos la sexualidad como un conjunto de comportamientos (pensamientos, sensaciones, sentimientos, emociones, actitudes) determinados idiosincrática y culturalmente, que tiene como finalidades, entre otras, la reproducción, el intercambio afectivo y el placer. Teniendo en cuenta lo antedicho, nuestra exposición versará en torno a algunas características sobresalientes de las personas ansiosas (autoexigencia, perfeccionismo, tendencia al apuro, necesidad de tener todo bajo control, preocupación, anticipación, distorsiones cognitivas), el modo en que los refranes pueden sostener y potenciar ansiedad disfuncional y la posible conexión con la sexualidad.

Palabras clave: ansiedad, imaginario social, refranes populares, sexualidad.

CV: ¹Psicólogo (UNR, 1995). Sexólogo Clínico (FESEA). Posgrado en Trastornos de Ansiedad (AATA). Docente e investigador de la Facultad de Psicología (UNR). Docente en el Posgrado en Sexología Clínica y Educativa del Instituto Kinsey de Sexología de Rosario. Coordinador de “Vivir sin Fobias” del Departamento de Ciencias del Comportamiento del Instituto Kinsey de Rosario.

Título: **ANSIEDAD PATOLÓGICA EN LA DISFUNCIÓN EREÉCTIL EN VARONES JÓVENES**

Autor: Carlos Santiago Gómez

Datos del autor: Bvar Colon 1297. Pergamino. Pcia. de Buenos Aires, Argentina. Tel: 02477-441339. E-mail: ps.santiagogomez@hotmail.com

Título o profesión: Psicólogo

Resumen:

La ansiedad patológica, es una de las causas que pueden provocar la disfunción eréctil, en varones jóvenes. Se caracteriza por un estado de ansiedad excesiva, que se manifiesta a través de: (a) Pensamientos anticipatorios: expectativa ansiosa frente a la relación sexual, se la vive como una amenaza inminente que va a ocurrir, llegado el momento no va a tener erección, (b) Emociones disfuncionales: Sensación de inseguridad y miedo a fallar en el acto sexual, (c) Inhibición de la respuesta: el temor a no poder lograr la erección en el encuentro sexual, que provocan una activación del Sistema Autónomo Simpático, generando un estado de alerta y ansiedad, que va aumentando producto del automonitoreo, ya que el sujeto focaliza su atención en si logra o no la erección, y al no conseguirla, se refuerza el circuito ansioso, produciendo la inhibición de la respuesta sexual. El tratamiento consiste, en brindarle herramientas al paciente, para que logre modificar la conducta ansiosa y poder disfrutar de una sexualidad saludable. Un posible modelo terapéutico puede ser: Psicoeducación, Relajación, Educación Sexual, Identificación de las Creencias Irracionales, Reestructuración Cognitiva, Técnicas de Placereado, Prevención de Recaídas. De la misma manera que el paciente aprende a bajar la ansiedad patológica, en la



relación sexual, puede trasladar dichos aprendizajes, a otras áreas, en la que manifiesta ansiedad excesiva, para mejorar su calidad de vida.

Palabras clave: ansiedad excesiva, disfunción eréctil, aprendizaje, automonitoreo, expectativa ansiosa

CV: Psicólogo. Post Grado en Sexualidad Humana. Instituto Kinsey de Rosario. Terapeuta Cognitivo. Certificado por la Asociación Argentina de Terapia Cognitiva. Director del Grupo de Terapeutas Cognitivo Pergamino. Director del Centro de Psicología Cognitiva.

Título: SEXUALIDAD + ANSIEDAD = DISFUNCIONALIDAD

Autor: Héctor Eduardo Silvera

Datos del autor: Dirección: Billinghamurst 1218 7 D Bs,As Capital Federal. Teléfono: 011 4963-1262

E-mail: silveraeduardo@hotmail.com

Título o profesión: Lic. en Psicología. Psicólogo, Sexólogo Clínico

Resumen:

En la actualidad se impone vivir un día de más de 24hs, en donde las actividades laborales, físicas, recreativas, sociales y sexuales no deben faltar. Esto lleva a que cada vez sean más frecuentes las consultas de personas que no pueden rendir y complacer lo exigido por el modelo. La sexualidad es el área que más se está viendo afectada, una población cada vez más joven ingresa a consulta con problemas sexuales y del deseo sexual. ¿Es válido encuadrar estos malestares dentro de un Diagnóstico pre-establecido o es necesario revisar el modo, la forma de vivir la vida y de diagnosticar? ¿Qué debemos hacer los profesionales de la salud, ¿buscar en el índice del libro o atender el padecer actual de cada individuo? Una mirada psicosexual sistémica del malestar de moda: La Sexualidad Hoy. Explicando cada uno de los temas y el cómo deberíamos actuar ante la consulta. Abriendo un interrogante entre los profesionales sobre que escuchamos del paciente y que queremos escuchar.

Palabras clave: rendimiento, expectativas, disfuncionalidad, psicosexualidad, malestar

CV: Lic. en Psicología, Sexólogo clínico, terapeuta sistémico, Director del centro de salud "PsicoSalud" en Monte Grande. Disertante en distintos congresos del país. Consultor de diferentes medios de comunicación, TV, radio, prensa escrita. Miembro del equipo de terapia de familia y pareja del Hospital J. T. Borda. Ayudante de 1° en la Ira cátedra de Psiquiatría y Salud Mental carrera de Medicina de UBA en Hospital Borda.

MESA 14: SEXUALIDAD EN LAS DISTINTAS ETAPAS DE LA VIDA

Título: LA COMPRESIÓN DEL SER-ADOLESCENTE VIVIENDO LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL: UN ESTUDIO FENOMENOLÓGICO

Autores: Carollyne Gomes de França Valle¹, Ângela Maria e Silva², Fabiana Ferreira dos Santos³ y Wemerson Ricardo dos Santos⁴

Institución: Hospital São Francisco de Assis. Universidade Federal do Río de Janeiro, Hospital Lourenço Jorge.

Datos del primer autor: Dirección: Rua Mapendi, N660, BL02, apt514, Rio de Janeiro, Brasil. Teléfono: 552124637114. E-mail: carollynevalle@hotmail.com



Título o profesión: ¹ Residente en salud de la mujer en el Hospital São Francisco de Assis, de la Universidade Federal do Río de Janeiro. ² Enfermera PhD de la Universidade Federal do Río de Janeiro. ³ Enfermera del Hospital Lourenço Jorge. ⁴ Estudiante de enfermería

Resumen:

Esta investigación buscó comprender el significado de la primera relación sexual para los adolescentes. Se trata de un estudio descriptivo, cualitativo, con abordaje fenomenológico pautado en el referencial de Martín Heidegger. El escenario de pesquisa fue el Núcleo de estudo da Saúde do Adolescente, de la Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil. La entrevista fenomenológica fue realizada con trece adolescentes entre 14-20 años, a través de las preguntas: ¿Cómo fue tu primera experiencia sexual? Describe cómo ocurrió. El análisis comprensivo, en el primer momento del método, mostró que el ser-adolescente-en-lo-vivido-de-la-primera-relación-sexual aún no tenía suficiente madurez para hacerlo, no ocurrió con la persona adecuada y en el lugar correcto. Le resultó extraño porque era nuevo, porque esperaba algo más; enfrentó los sentimientos de miedo, nerviosismo, vergüenza. Primero pidió ayuda a los primos y amigos para disfrutar la oportunidad del lugar, después a la madre le dijo que lo había hecho una sola vez. Pero para el ser-adolescente-en-lo-vivido-de-la-primera-relación-sexual la primera relación fue una buena experiencia porque sientes algo que nunca había sentido antes. En el segundo momento se realizó el análisis interpretativo de la hermenéutica de Heidegger, donde se reveló la temerosidad, la torpeza y la angustia del ser-adolescente durante la primera relación sexual; el ser-con del ser-adolescente ayudó a la facticidad y la espacialidad a pasar la primera relación sexual; la inautenticidad del ser-adolescente en lo vivido de la primera relación sexual; el ser-adolescente en lo vivido de la primera relación sexual ha demostrado ser influenciado por el habla. Los resultados de este trabajo contribuyen a la reflexión sobre el cuidado completo del adolescente, porque necesita de un nuevo enfoque de los servicios de salud y una nueva actitud de los profesionales, teniendo en cuenta sus derechos sexuales y reproductivos.

Palabras clave: sexualidad, adolescente, enfermería, atención primaria de salud.

CV: ¹Grado en Enfermería y Especialización en Enfermería Neonatal, Universidad Gama Filho. Especialización en Salud del Adolescente de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ). Especialización en curso en Salud de la Mujer (UFRJ). Curso de actualización en la Salud de los Niños y Adolescentes y Salud de los Adultos, Asociación Brasileña de Enfermería. Creación folleto educativo/explicativo para Cruz Roja Brasileña Prevención de Cáncer de Mama y La prevención del VPH y el cáncer cervical del útero.

Título: **SEXUALIDAD Y MENOPAUSIA: DOS PALABRAS TOMADAS DE LA MANO**

Autor: Carlos Pol Bravo

Institución: Central Médica de Sexología, Colombia

Datos del autor: Dirección: Carrera 12. Nº 97-32 Bogotá, Colombia. Teléfono: 571 – 533-41-05.

E-mail: centralmedicasesexologia@yahoo.es

Título: Director Científico

Profesión: Médico Psiquiatra. Máster en Sexología

Resumen:

La madurez simboliza la eficacia procreadora en el concepto psicosociosexual. Aquí el vitalismo en la mujer se ve afectado por el terror a la –natural– menopausia, debido a milenarias transculturalidades negativas al significar impotencia procreadora, rechazo sexual y pérdida de sentimientos y deseos. Al acabarse las “deudas”



del embarazo con sus preocupaciones, con apoyo del trinomio ginecológico-psiquiátrico-psicoterapéutico y con información válida, comienza su verdadera libertad sexual. Desde lo biológico-psicosexual, con la disminución progresiva de la función ovárica y sus síntomas somáticos, se presentan en la mujer en las fases pre-menopostmenopáusicas: astenia, abulia, anhedonia, hipoprosexia y dificultades de concentración, subsiguientemente irritabilidad y distimias. Esos sentimientos, reactivos a lo biológico, de frustración y posible disminución de la libido, pueden llevarla, contra la pareja y la sociedad inclusive, a conductas antisociales. Problemas de imagen corporal (incluso dismorfofobia), fobias sexuales, disforia postcoital son producto de ese equívoco envejecimiento prematuro o de no sentirse deseada sexualmente (pasar de ser objeto a cosa). Los cambios psicosexuales pueden llevarla a “una muerte parcial”, conduciendo a irritabilidad, agresividad, celotipias, falta de auto-confianza, hasta ideaciones suicidas. Sus reacciones adaptativas dependen de su autoimagen; las emocionales, de posible personalidad premórbida, madurez emocional, creencias religiosas. La paciente puede sentirse inhibida por carencia de vocabulario apropiado y miedo al abordaje de “sus secretos”, al fracaso de la entrevista y al futuro tratamiento. Desconocimiento, inexperiencia, temor al juicio al preguntar sobre la vida sexual, prisa, búsqueda de solución rápida pueden inhibir al médico; de ahí la necesidad de preparación en Sexología Médica. En el tratamiento clínico hay que sensibilizarla sobre la naturalidad de la menopausia (ni enfermedad ni maldición), generarle confianza y comunicación con su pareja y su médico, evitar ironías y descalificaciones y combatir el miedo por la pérdida de fertilidad.

Palabras clave: sexualidad, menopausia, confianza, comunicación

CV: Médico Psiquiatra, Universidad de Barcelona, España. Master en Sexología, Universidad de Valencia, España. Presidente Fundador de la Sociedad Médica Española de Sexología (SMES). Director Científico Central Médica de Sexología, Colombia.

Título: LA SEXUALIDAD EN EL ADULTO MAYOR: “EL DESEO CUANDO NO HAY DESEO”

Autora: Lic. Gloria Loresi Imaz

Institución: Clínica Moravia Psiquiatría Dinámica

Datos de la autora: Arenales 1844 – CABA (1124). TE: 011 4813 3753. **E-Mail:** gfimaz@ciudad.com.ar

Título o profesión: Lic. en Eugenesia y Humanismo. Humanóloga. Sexóloga. Gerontóloga

Resumen:

Este informe se basa en el trabajo que realizo en taller de Hospital de Día, con pacientes psiquiátricos mejorando la calidad de vida de los pacientes, incluyendo la sexualidad como eje de la actividad del Taller de Desarrollo Personal. Los objetivos del dispositivo son los de trabajar las condiciones de posibilidad de relación: (1) La aceptación de la enfermedad. (2) La aceptación de la medicación y la relación con la sexualidad. (3) Favorecer los vínculos de pareja y el seguimiento de los mismos. (4) Favorecer los vínculos familiares y sociales. (5) Trabajar en prevención de la salud. Una de las primordiales funciones del taller es la de enmarcar un espacio en el tiempo y funcionar como un marco regulador de la cotidianeidad del paciente. De este modo adquiere un valor de orden posibilitador-facilitador. Destacando que en los talleres trabajamos en forma integradora, desde lo teórico las singularidades y desde lo práctico todo el material aportado por los pacientes y los talleristas. Los profesionales día a día construimos ese espacio en el cuál se trabaja sobre los tópicos de la Sexualidad abordando diversidad de temas, tanto en la modalidad taller como en Asambleas. Asimismo hacemos talleres abiertos a la comunidad, donde tienen participación activa los pacientes. De esta manera hacemos que la reinserción social del paciente psiquiátrico sea una realidad. Propiciando vínculos sobre: Amor-Comprensión-Respeto y Solidaridad.



Palabras clave: deseo sexual, hospital de día, pacientes psiquiátricos, calidad de vida

CV: Humanóloga. Sexóloga. Gerontóloga (Universidad del Museo Social Argentino, UMSA). Maestría en Gerontología Social, Universidad Maimónides. Posgrado en Gerontología (FLACSO). Posgrado en Sexualidad Humana, Instituto Kinsey. Especialista en Sexología Clínica y Educadora sexual (FESEA). Posgrado de Formación Didáctica en Psicoterapia, Psicoterapia Grupal y Nuevas Ciencias de la Conducta (IPPEM). Coord. de Hospital de Día de Clínica Moravia Psiquiatría Dinámica. Taller de Crecimiento Personal. Talleres de radio, etc. Miembro de: FESEA, AASES, SASH, ARESS y SAGG (Sociedad Argentina de Gerontología).

Sponsors:

Laboratorio Roemmers
Defante y Cía. S.A. Máquinas-Herramientas
Banco Credicoop
Papelera Dique



Contribuciones:

Golosinas Arcor
Café La Virginia
Imprenta Buenas Ondas